

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»
(МОБУ Струговская ООШ)

РАССМОТРЕНО
На заседании педсовета

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вештемова Е.Н.

Приказ № 59/2-О
от «29» августа 2025 г.



**Программа наставничества учителя начальных классов
по работе со слабомотивированными обучающимися**

Вид наставничества: учитель-ученик

Форма наставничества: групповое (группа обучающихся 4 класса)

Срок реализации программы: 1 год (2025-2026 учебный год)

Составитель: учитель начальных классов
Гуржий Лариса Васильевна

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

с. Струговка

Пояснительная записка

Цель программы: формирование положительного отношения к учебе, укрепление уверенности обучающихся в своих силах.

Задачи:

1. Установить причины низкой успеваемости и разработать стратегию их устранения.
2. Провести диагностику знаний по учебным предметам, по которым обучающиеся испытывают трудности.
3. Обеспечить регулярную поддержку и обратную связь по выполненным заданиям.
4. Развить навыки планирования и управления временем для выполнения домашних заданий.

Характеристика наставляемого:

- Ученик с низким уровнем способностей, с трудом справляющийся с программным материалом по математике и русскому языку.
- Русский язык: ученик имеет трудности с правописанием и грамматикой. Нехватка словарного запаса затрудняет понимание текстов и написание школьных заданий.
- Математика: Ученик испытывает затруднения в усвоении арифметический операций (сложение, вычитание, умножение и деление). Часто не может решить задачи, требует помощи в осмыслении условий задач.
- В качестве наставника выступает классный руководитель.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;

- ожидается, что ученик улучшит свои отметки по ключевым предметам на 1 – 2 балла за срок программы;
- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на личные качества, что создаст основу для дальнейшего успешного обучения и развития.

Область применения в рамках образовательной программы

Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями слабоуспевающих обучающихся	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для слабоуспевающих обучающихся	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Вовлечение родителей в процесс обучения, регулярное информирование о прогрессе ученика и совместное обсуждение методов поддержки.	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

Методы работы:

- Индивидуальные занятия: проведение дополнительных уроков по предметам, фокусируясь на проблемных темах.
- Игровые методы: использование игровых приемов для повышения интереса к учебе и достижения лучше усвоения материала.

- Практические задания: предложение проектных работ и заданий, которые помогут закрепить материал.
- Работа в парах: организация совместной работы с более успевающими одноклассниками для обмена знаниями и опытом.

График занятий:

Частота: индивидуальные занятия по понедельникам и пятницам (1 ч.)

Длительность программы: 1-9 месяцев (в зависимости от динамики успеваемости).

Формат: Занятия будут проходить как в школе, так и онлайн, по согласованию.

План мероприятий под руководством наставника

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1.	Провести анкетирование на определение мотивов учения (Приложение 1)	Сентябрь 2025 г.	Определён уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающегося	Выполнено
1.2.	Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала	Сентябрь 2025 г.	Проведена диагностика, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Выполнено
1.3.	Определить «зону ближайшего развития»	Сентябрь 2025 г.	Осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, определение вектора развития	Выполнено
1.4	Привлечь родителей наставляемых к участию в программе наставничества	Сентябрь 2025 г.	Родители наставляемых дают согласие на участие в программе наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями участников программы	Выполнено

1.5.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	Сентябрь 2025 г.	Разработаны меры по преодолению трудностей. Составлен образовательный маршрут	Выполнено
------	--	------------------	--	-----------

Раздел 2. Направления развития ученика

2.1.	Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ («зона ближайшего развития»)	В течение учебного 2025/26 учебного года	Сформированы способности устранения пробелов в усвоении учебного материала	Выполнено
2.2.	Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением	В течение учебного 2025/26 учебного года	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию	Выполнено
2.3.	Создание условий для включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность	В течение учебного 2025/26 учебного года	Повышение познавательной активности обучающихся	Выполнено
2.4.	Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе ресурсы Интернет	В течение учебного 2025/26 учебного года	Развитие кругозора обучающихся	Выполнено
2.5.	Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предметам	В течение учебного 2025/26 учебного года	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания	Выполнено
2.6	Привлечение наставляемых к участию в различных	В течение учебного 2025/26	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	Выполнено

	конкурсах, олимпиадах	учебного года		
2.7	<p>Работа с родителями:</p> <p>1.Своевременное информирование об успеваемости обучающихся;</p> <p>2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания (Приложение 2)</p>	В течение учебного 2025/26 учебного года	Родители вовлечены в образовательный процесс. Организован систематический родительский контроль.	Выполнено

**Раздел 3. Содержание учебного материала
по восполнению пробелов в знаниях**

3.1	Контроль за изучением наставляемыми теоретического учебного материала (правила, алгоритмы, таблица умножения, падежи, словарные слова и т.д.)	В течение учебного 2025/26 учебного года	Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных задач	Выполнено
3.2	Изготовление карточек-информаторов, карточек-помощников, карточек с образцами решений, памяток и т.д. для лучшего запоминания материала	В течение учебного 2025/26 учебного года	Развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию в разных формах и при необходимости быстро её применять.	Выполнено
3.3	Развитие навыков самоконтроля при выполнении различных заданий.	В течение учебного 2025/26 учебного года	Повышена мотивация к саморегуляции и саморазвитию	Выполнено
3.4	Выполнение работы над ошибками (контрольные работы, самостоятельные работы, диктант и т.д.)	В течение учебного 2025/26 учебного года	Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках детей; сформированность умений систематизировать,	Выполнено

			обобщать и закреплять полученные знания	
3.5	Осуществление контроля за выполнением индивидуального образовательного маршрута. Фиксация результатов в листах достижений. (Приложение 3)	В течение учебного 2025/26 учебного года	Сформированность навыков саморазвития, повышение мотивации к обучению	Выполнено
3.6	Использование образовательных онлайн-платформ Учи.ру и Якласс, ФГИС «Моя школа» для повышения уровня достижения образовательных результатов	В течение учебного 2025/26 учебного года	Развитие познавательной активности, самостоятельности	Выполнено

Поддержка вне занятий:

- Рекомендации по дополнительным образовательным ресурсам (книги, пособия, электронные ресурсы образовательных платформ Учи.ру и Якласс).
- Разработка «доски успеха», где ученик может отмечать свои достижения и устанавливать новые цели.
- Создание группы поддержки среди одноклассников.

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.
Лускановой**

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было

6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

Обработка результатов

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Оценка результатов: Общая сумма баллов делит мотивацию к обучению на уровни:

Высокий уровень - 25 - 30 баллов.

Хорошая школьная мотивация (в/сред)- 20 – 24 балла.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (средний) - 15 – 19 баллов.

Низкая школьная мотивация - 10 – 14 баллов.

Негативное отношение к школе - 10 и меньше.

Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

Оценка результатов:

- Регулярный мониторинг: каждые две недели проводить оценку успеваемости по предметам с низким качеством.
- Обратная связь: обсуждение с учеником его успехов и трудностей, помочь в корректировке учебных привычек.
- Итоговое оценивание: по окончании программы – оценка изменений в успеваемости и самооценке ученика.

Приложение 3

Образовательный маршрут Математика

Тема	с/р	с/р	п/р	тест	к/р	Ср. б.
Умножение на двузначные и трехзначные числа						
Деление на числа, оканчивающиеся нулями						
Деление на двузначное число						
Деление на трёхзначное число						
Порядок выполнения действий						
Решение уравнений						
Решение задач						
Нахождение периметра прямоугольника						
Нахождение площади прямоугольника						

Образовательный маршрут

Русский язык

Тема	с/р	с/р	п/р	тест	Ср.б.
Части речи					
Грамматические признаки имени существительного					
Грамматические признаки имени прилагательного					
Грамматические признаки глагола					
Главные члены предложения					
Списывание текста					
	№1	№2	№3	№4	
Диктант					