

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

Утверждаю
Директор школы

_____/Е.А. Нестеренко/

Приказ №147/1-О от «01» сентября 2025 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Иванова Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

с. Покровка
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы начинающего учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима начинающим педагогам, прибывшим в конкретное образовательное учреждение. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работают два прибывших учителя.

Цель программы:

Успешное закрепление начинающих специалистов в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации начинающих педагогов в педагогическом коллективе, успешное закрепление их на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков начинающих педагогов, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация начинающих педагогов на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

Срок реализации программы

Данная программа наставничества МБОУ ПСОШ рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что план работы МО учителей составляется на год, в котором назначаются наставники для новых специалистов. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2025 г., срок окончания 31.08. 2026 года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие начинающих педагогов с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с начинающими педагогами (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также

личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

Содержание деятельности

В ходе реализации программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление начинающих педагогов с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация начинающим педагогам опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающих педагогов на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

**Мероприятия
по планированию, организации и содержанию
деятельности**

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Организационно-консультативное	Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования. «Введение школьной документации» (личные дела учащихся, составление соц.паспорта, введение электронного журнала, ученических тетрадей)	Изучение положений, инструкций; инструктаж (сентябрь – апрель) Индивидуальные беседы (в течении года) ; знакомство с опытом работы других учителей (в течении года)
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Изучение требований к современному уроку 1.Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока Посещение уроков наставника и начинающего педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Типы и формы уроков»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
	«Виды контроля знаний»	
	«Самоанализ урока»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь-декабрь
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Организация взаимодействия начинающих педагогов соц.педагогом, Отслеживание результатов в течение уч.года
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)

Сведения о начинающем педагоге

Фамилия, имя, отчество:	Кипер Олеся Викторовна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ДВФУ
Год окончания учебного заведения:	2023
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МОБУ ПСОШ
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	1 класс
Квалификационная категория:	нет

Сведения о начинающем педагоге

Фамилия, имя, отчество:	Кухтурцева Наталья Григорьевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ООО «Инфоурок»
Год окончания учебного заведения:	2022
Специальность по диплому:	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
Педагогический стаж:	8 лет
Место работы:	МОБУ ПСОШ
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	1 класс
Квалификационная категория:	

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Иванова Татьяна Геннадьевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ДВФУ г. Владивосток
Год окончания учебного заведения:	2013
Специальность по диплому:	педагогика и методика начального образования
Педагогический стаж:	31 год
Место работы:	МОБУ ПСОШ
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	1 класс
Квалификационная категория:	высшая

