

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

**Утверждаю**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ /Е.А. Нестеренко/

Приказ №147/1-О от «01» сентября 2025 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**(учитель – учитель)**

**на 2025-2026 учебный год**

**Составитель:** Иванова Татьяна Геннадьевна,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории

с. Покровка  
2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы начинающего учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима начинающим педагогам, прибывшим в конкретное образовательное учреждение. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с прибывающими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работают два прибывших учителя.

### **Цель программы:**

Успешное закрепление начинающих специалистов в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### **Задачи программы:**

1. Облегчение процесса адаптации начинающих педагогов в педагогическом коллективе, успешное закрепление их на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков начинающих педагогов, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация начинающих педагогов на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

### **Срок реализации программы**

Данная программа наставничества МБОУ ПСОШ рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что план работы МО учителей составляется на год, в котором назначаются наставники для новых специалистов. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2025 г., срок окончания 31.08. 2026 года.

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие начинающих педагогов с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Программа включает в себя три этапа:

#### **Адаптационный этап.**

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с начинающими педагогами (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

#### **Основной этап.**

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также

личностного и профессионального развития наставляемого.

### **Контрольно-оценочный этап.**

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

### **Содержание деятельности**

В ходе реализации программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление начинающих педагогов с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация начинающим педагогам опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация начинающих педагогов на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

**Мероприятия  
по планированию, организации и содержанию  
деятельности**

<b>Направления работы</b>	<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1. Организационно-консультативное</b>	Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.  «Введение школьной документации» (личные дела учащихся, составление соц.паспорта, введение электронного журнала, ученических тетрадей)	Изучение положений, инструкций; инструктаж (сентябрь – апрель)  Индивидуальные беседы (в течении года); знакомство с опытом работы других учителей (в течении года)
<b>2. Взаимопосещение уроков.</b>	«Основные требования к современному уроку» «Типы и формы уроков» «Конспект и технологическая карта урока» «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке» «Виды контроля знаний» «Самоанализ урока»	Изучение требований к современному уроку  1. Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока Посещение уроков наставника и начинающего педагога (по 4-5 раз в четверть)
<b>3. Воспитательная работа.</b>	Составление плана воспитательной работы в классе.  Организация взаимодействия с родителями.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)  сентябрь-декабрь
	«Внеклассная деятельность учителя: секреты успеха»	Организация взаимодействия начинающих педагогов соц.педагогом, Отслеживание результатов в течение уч.года
		Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)

## **Сведения о начинающем педагоге**

Фамилия, имя, отчество:	<b>Кипер Олеся Викторовна</b>
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ДВФУ
Год окончания учебного заведения:	2023
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МОБУ ПСОШ
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	1 класс
Квалификационная категория:	нет

## **Сведения о начинающем педагоге**

Фамилия, имя, отчество:	<b>Кухтурцева Наталья Григорьевна</b>
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ООО «Инфоурок»
Год окончания учебного заведения:	2022
Специальность по диплому:	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
Педагогический стаж:	8 лет
Место работы:	МОБУ ПСОШ
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	1 класс
Квалификационная категория:	

## **Сведения о педагоге-наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	<b>Иванова Татьяна Геннадьевна</b>
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ДВФУ г. Владивосток
Год окончания учебного заведения:	2013
Специальность по диплому:	педагогика и методика начального образования
Педагогический стаж:	31 год
Место работы:	МОБУ ПСОШ
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	1 класс
Квалификационная категория:	высшая

