

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»
(МОБУ Струговская ООШ)

РАССМОТРЕНО
На заседании педсовета

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вештемова Е.Н.

Приказ № 59/2-О
от «29» августа 2025



Программа наставничества «Вместе интересней!»

Вид наставничества: учитель-ученик

Форма наставничества: групповое (группа обучающихся 5-8 класса)

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: учитель биологии, химии
Быкова Мария Михайловна

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

с. Струговка

Пояснительная записка

Основная проблема современной школы - это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка; затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков. В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МОБУ Струговская ООШ разработана Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК». Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальная проблема нашей школы - «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Пассивными (слабоуспевающими) принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

В связи с этим создана Программа деятельности педагога по работе с пассивными (слабоуспевающими) учащимися в изучении биологии. Взаимодействие «учитель - пассивный (слабоуспевающий) ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной

траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

Цель программы: ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

1. Помощь в реализации потенциала каждому обучающемуся, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
5. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к пассивному ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению биологии, вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

Наставничество будет способствовать решению таких проблем обучающихся МОБУ Струговская ООШ, как:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

Формы работы (индивидуальные и групповые):

- теоретические и практические занятия;
- работа в среде Интернет; просмотр учебных видеофильмов;
- самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- конкурсы; дополнительные внеурочные занятия;
- участие в играх, проектах.

Возрастная группа: 11-14 лет (5-8 класс)

Режим проведения: в рамках уроков биологии и внеурочно (1 раз в 2 недели).

Портрет участников

Наставник:

Педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Обучающийся, демонстрирующий недостаточные образовательные результаты по предмету, низко мотивированный, пассивный, не стремящийся принимать активное участие в жизни МОБУ Струговская ООШ (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Обучающийся с особыми образовательными потребностями, которому необходима повышенная информированность о перспективах самостоятельного познавательного развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемых.

- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемых.
 - Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемыми.
 - Регулярные встречи наставника и наставляемых.
 - Проведение заключительной встречи наставника и наставляемых.
 - Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемые определяют самостоятельно при проведении встречи - планирования.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Ожидаемые результаты

Внедрение программы наставничества позволит:

- Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;
- Создать возможности индивидуального роста;
- Создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- Снизить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к новому предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к достижению положительных результатов в обучении, уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МОБУ Струговская ООШ. Обучающийся - наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, творческому, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Особенности пассивных (слабоуспевающих) учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к занятиям по биологии, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня

стресса или апатии;

- развитие потенциала - участие в олимпиадах и конкурсах;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения, осознанный выбор профессии.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи пассивному ученику

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьникамдается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников

подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

План общих мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Самообразование учащихся (использование дополнительных материалов)	Весь учебный год
2	Дополнительная учебная работа с учениками по устранению пробелов в знаниях по программе предмета, при подготовке к олимпиадам, конкурсам, общешкольным воспитательным мероприятиям, акциям	Весь учебный год
3	Участие в олимпиадах, конкурсах	Весь учебный год

Форма наставничества: «Учитель-пассивный ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Ф.И.О. , должность наставника - Быкова Мария Михайловна, учитель биологии.

Ученик: Черноус Георгий, Куликова Дарина.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
1	Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование, собеседование.	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	результат достигнут в полной мере	5
2	Разработка индивидуальных планов работ	сентябрь-октябрь	Планы работ составлены	результат достигнут в полной мере	5
3	Контрольный срез за прошлый год	октябрь	Выявление пробелов в знаниях	результат достигнут в полной мере	5
4	Оказать помощь в выполнении домашних заданий.	декабрь		результат достигнут	5

5	Анализ успеваемости. Итоги полугодия.	январь	Повышение образовательных результатов у наставляемых.	результат достигнут в полной мере	5
6	Создать презентацию по теме: «Животный мир Приморского края»	февраль			
7	Круглый стол	март			
8	Готовимся к ВПР. «Как не получить двойку на ВПР?» Повторение изученного материала, выполнение заданий с выбором ответов; работа с карточками-тренажёрами; с карточками - конспектами.	март	Положительные оценки по биологии	результат достигнут в полной мере	5
9	Анализ успеваемости за год.	май			
10	Мониторинг учебных результатов по предмету	в течение года			
11	Создание «Портфолио достижений».	в течение года			