

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Галенковская
средняя общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»**



«Наставничество в образовании»

Выполнила: Рыженко Л.Н.

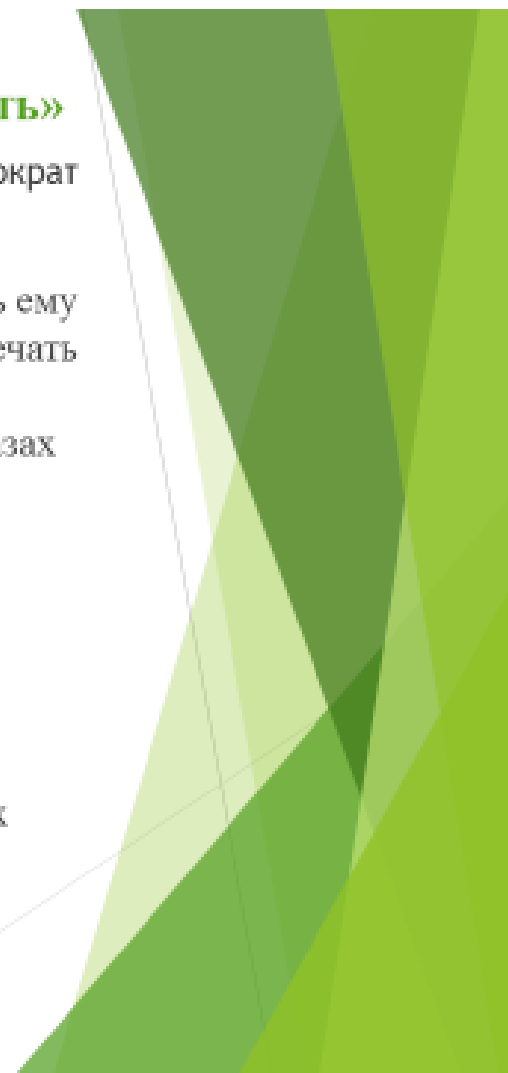


«В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить»

Древнегреческий философ Сократ

В каждом ребёнке скрыт свой талант, свой потенциал и нужно позволить ему раскрыть его, подобрать для каждого ученика свои слова, хвалить и отмечать каждый, даже самый не значительный успех, создавать условия и давать возможность расти над собой. Что может быть важнее, чем радость в глазах детей.

Один из главных принципов моей работы - это создание условий для развития учеников. Биология предмет очень сложный, но очень многогранный и интересный. Поэтому, если не получилось в одном направлении (например, олимпиады, решение сложных задач), можно попробовать себя в другом (конкурсы, проекты, организация внеурочных мероприятий, встреч с интересными людьми и т.д.)



Моё кредо – педагогическое сопровождение ученика к успеху. Моя педагогическая философия: «Вдохновлять и вдохновляться».

Целью формы наставничества «учитель – ученик» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

- ▶ **Задачами** являются:
- ▶ -раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- ▶ -повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности;
- ▶ -формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- ▶ -развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций
- ▶ -совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

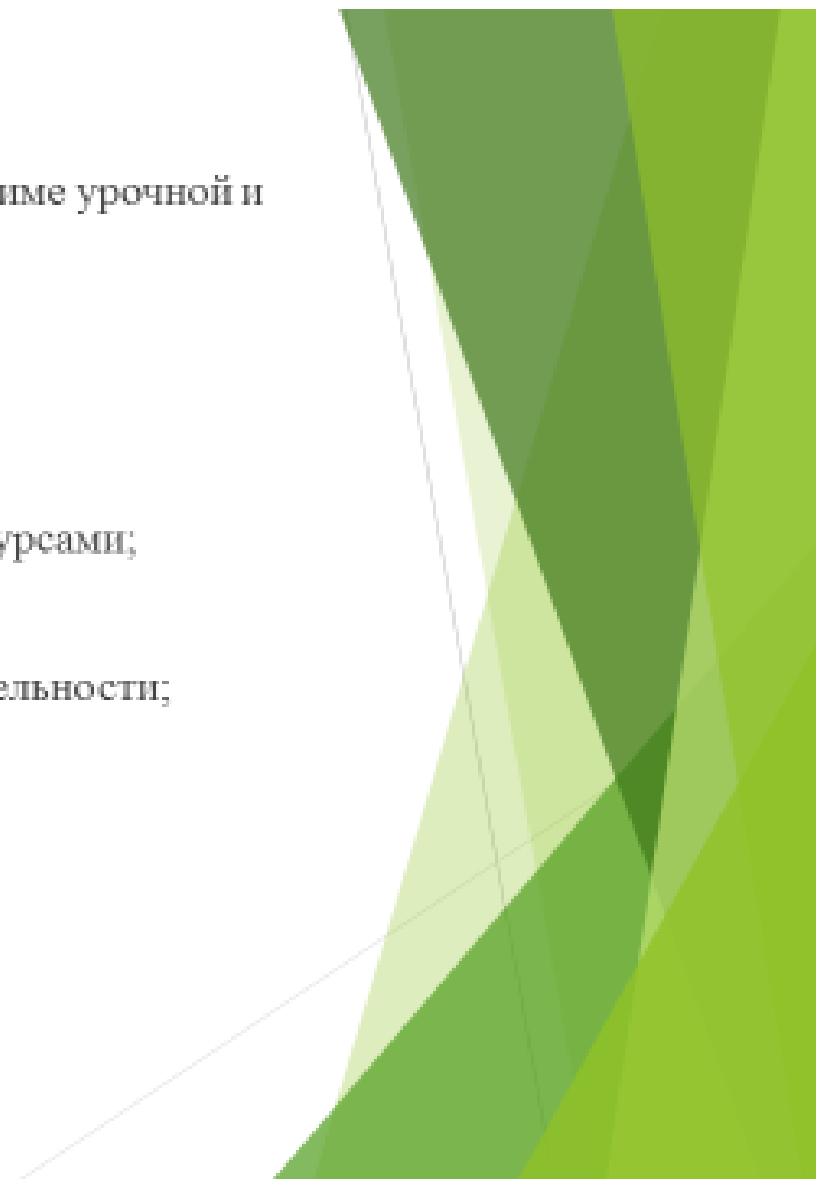
Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, обучающиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

► **Наставляемым может быть:**

1. Неудачающий ученик
 2. Пассивный ученик
 3. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид
 4. Ребёнок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации
 5. Одаренный ученик.
- Срок реализации кейса наставничества – 2 года , с сентября 2022 года по май 2024 года.
- **Проблема:** уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.
- **Актуальность:** выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

► **Средства реализации кейса:**

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности;
- консультация, отработка знаний и умений;
- устранение пробелов в знаниях наставляемого;
- проведение бесед с наставляемым;
- знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;
- подготовка к мероприятиям, предметным неделям;
- совместная организация проектно-исследовательской деятельности;
- разработка индивидуального образовательного маршрута.



Описание кейса

- ▶ **Форма наставничества** – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. Я более подробно остановлюсь на форме наставничества «учитель - одарённый ученик».
- ▶ **Портрет наставника – «учителя»:**
- ▶ Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
- ▶ Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
- ▶ Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
- ▶ «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Портрет наставляемого – «ученика»:

- ▶ одаренный ученик - демонстрирующий высокие образовательные результаты (Шевченко Никита, Чухина Алёна, Неровная Александра, Дяченко Диана, Душик Дарья, Куркова Татьяна, Криворука Инесса, Бредюк Арина, Корниенко Александра);
- ▶ обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МОБУ Галенковская СОШ;
- ▶ участвующий в конкурсах и проектах – школьного, муниципального и регионального уровня, в олимпиадах;
- ▶ внеурочная деятельность (посещает кружок «Школьное лесничество»).

Одаренность трактуется как сложное системное образование, находящееся в постоянном развитии, дающее потенциальную возможность человеку добиваться высоких, а порой и выдающихся достижений в деятельности. Гениев - единицы, а одарённых детей много.

Выделяют формы и технологии обучения, сопровождения и поддержки одаренных:

- ▶ это ускорение, обогащение программы, выделение одаренных обучающихся в специальные школы, классы и группы, обучение в малых группах, самостоятельные занятия по интересующим проектам, дистанционное обучение, наставничество, расширение границ учебного заведения, предоставление новых возможностей через привлечение внешних специалистов.
- ▶ Выделяют шесть категорий одаренных детей с точки зрения реализации потенциала: *успешные, сложные, со скрытой одаренностью, прекратившие обучение в школе, одаренные дети с двойной исключительностью, самостоятельные.*

Эта классификация условна, но она дает понимание особенностей и потребностей одаренных детей и ориентиры для организации работы с ними.

Моя стратегия обучения одарённых детей на каждом этапе развития

- ▶ -на начальном этапе я уделяю внимание формированию склонностей и интересов, когда ребенок влюбляется в мою науку;
- ▶ -затем идет очень важный этап, на котором я сопровождаю каждый шаг ребят по овладению знаниями, умениями и навыками, а так же уделяем внимание формированию мировоззрения и ценностных установок,
- ▶ -и, наконец, эпогеем нашей совместной работы является творческое применение полученных знаний, формирования уникального стиля и метода *самостоятельной деятельности.*

В своей деятельности реализую стандартную позиционную модель наставничества «учитель-ученик». Я передаю знания, ученик их усваивает; всё это происходит в рамках отработанной классно-урочной и внеурочной деятельности. И здесь учитель может увидеть, кто из детей начинает проявлять интерес к его предмету.

Только одна урочная система не даст нам заинтересованного ученика, поэтому уже с 2015 года в нашей школе ведёт свою работу школьное лесничество «Зеленая Россия», где мы с ребятами изучаем вопросы, связанные с таким многогранным предметом как биология, разрабатываем проекты для участия в конкурсах, проектах и конференциях муниципального и регионального уровня.

За многие годы практики работы с одарёнными учениками я пришла к выводу, что успешность подобного рода начинаний напрямую связана с готовностью учителя «не экономить» ресурсы своей души.

Мне, как наставнику приятно видеть достижения наставляемых. У ребят раскрываются такие качества как:

- ▶ - целеустремленность;
- ▶ ораторские способности;
- ▶ инициативность;
- ▶ самостоятельность.

Результатом всей этой большой работы стали и я верю, что ещё будут, достижения моих учащихся в конкурсах разного уровня, в проектах, олимпиадах. В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.









