Приложение 2
к приказу МКУ «Управление образования»
от 31.03.2021 года № 59-О

Рекомендации по обеспечению объективности проведения и оценки оценочных процедур в образовательных организациях Октябрьского муниципального округа

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Данные рекомендации разработаны на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Цель настоящих методических рекомендаций:

повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Данные рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций муниципального округа.

В целях формирования и совершенствования оценки качества образования Октябрьского муниципального округа организуются мероприятия по следующим направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

I. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований) необходимо выполнение двух условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может осуществляться через привлечение независимых, общественных наблюдателей, организацию видеонаблюдения, проведение выездных контрольных мероприятий по соблюдению порядка проведения оценочной процедуры.

Отсутствие конфликта интересов должно быть обеспечено соблюдением следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

II. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними

В целях выявления образовательных организаций с необъективными результатами оценочных процедур проводится комплексный анализ:

1) Анализ качества данных:

- анализ качества организации и проведения оценочной процедуры (наличие инструкций для всех участников, наличие требований к уровню квалификации отдельных специалистов, наличие системы контроля за качеством процедуры и т.п.);
- анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных выбросов»).

2) Установление соответствия:

- соответствие уровня подготовки обучающегося заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога и. т.п.);
- соответствие группы обучающихся заданным критериям (например, освоение отдельной темы или группы умений, достижение требований ФГОС более чем половиной обучающихся в одной параллели в образовательной организации).

3) Сравнительный анализ результатов:

- сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по периодам;

- выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов;

- сравнение результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учётом контекстных данных об образовательной организации;

- выявление внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников с целью разработки мер по повышению эффективности системы образования и т.п.;

- сравнение различных характеристик оценочных процедур между собой за определенный период, там, где это уместно.

Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в образовательной организации может также служить наличие выпускников, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в образовательной организации МКУ «Управление образования» имеет право:

- осуществить перепроверку результатов;

- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной образовательной организации.

III. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов образовательным организациям рекомендуется:

- направлять педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты на обучение по программам повышения квалификации;

- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер;

- разработать внутришкольную систему оценки образовательных результатов, способствующую эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», включив в неё следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- систему регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольного обучение и самообразование;

- проведение отдельными педагогами, рабочими группами педагогов аналитической работы с результатами оценочных процедур.