

Доклад директора МКУ «Управление образования» Октябрьского района на августовском совещании педагогических работников в 2017 году.

Уважаемые коллеги!

Прежде, чем перейду к докладу, от всего сердца благодарю всех вас за ту огромную работу, которую вы провели в рамках летней оздоровительной кампании и подготовки к новому учебному году. В сложных финансовых условиях вы вместе с помощниками и единомышленниками в лице коллег, детей, родителей, благотворителей превратили свои учреждения в красивые, со вкусом оформленные, комфортные и полностью готовые принять детей. Низкий всем вам поклон.

Теперь к делу. Тема нашего совещания «От приоритетов к качеству». Мы сегодня должны с вами не только определить приоритетные направления нашей работы в 2017-18 учебном году, но по возможности проанализировать сложившуюся на данный период ситуацию в системе образования района и определить те направления и точки роста, которые реально позволят нам двигаться вперед и при этом расти, обеспечивая качественное образование и воспитание наших детей.

Образование является одним из главных ресурсов развития государства. Именно нашей отраслью создаются завтрашние экономика, социум и культура России. Ожидаемый от педагогов продукт – «качество образования и воспитания».

Кратко проанализируем каждую из его составляющих: условия, кадры, образовательный процесс.

Начнем с условий.

Благодаря всем этапам модернизации системы образования в оснащении учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования нам удалось совершить значительный рывок.

Слайд 1 Финансирование системы образования

Объем средств, поступивших в образование района из федерального, краевого и муниципального бюджетов, за последние пять лет превысил 2 млрд. рублей. Ежегодный консолидированный бюджет образования района более 400 млн рублей.

Это серьезные финансовые вливания в нашу отрасль.

Вы сами можете оценить масштабность произошедших позитивных изменений сравнив, что было в наших детских садах, школах, УДО еще несколько лет назад, и что мы имеем сегодня.

Слайд 2 Фотографии.

О том, как изменилась сфера образования, красноречиво говорят следующие факты:

- достигла средней по краю зарплата педагогических работников,
- повысилась доступность и улучшились условия дошкольного образования,
- в несколько раз в школах увеличилась оснащенность современным компьютерным, учебно-лабораторным, демонстрационным, интерактивным и иным оборудованием, в принципе мы ни в чем себе не отказываем,
- решена проблема со школьными учебниками, горячим питанием и уличными туалетами,
- улучшились условия для занятий спортом,
- обновилась мебель, внутренний и внешний вид зданий, в наших учреждениях стало комфортно и удобно заниматься и работать.

Государство вправе предъявлять высокие требования с учетом того, что наша отрасль находится в фокусе его пристального внимания в течение последних лет.

Давайте, коллеги, признаемся, что на деле изменений, **адекватных** затраченным средствам, в уровне подготовки наших учащихся, к сожалению, не произошло.

В настоящее время ситуация такова, что я вынуждена констатировать, что мы не только не движемся вперед, но катимся вниз. Мы ежегодно проигрываем по многим позициям.

Например, в конкурентной борьбе за право поступления на бюджетные места и первоначально выбранные факультеты или специальности **наши** выпускники отступают все дальше.

Слайд 3 Устройство выпускников

На протяжении трех лет (по сравнению с 2014 годом) в большинстве средних школ района неуклонно сокращается доля выпускников 11 классов, поступивших в

ВУЗы. В Новогеоргиевской СОШ на 42%, во Владимировской СОШ на 40%, в Покровской СОШ на 25%, в Липовецкой СОШ №2 на 8%, Липовецкой СОШ №1 на 5%. Это оценка качества нашей работы. Они учились у нас. Мы не научили.

Сегодня имеет смысл говорить о том, что мы недорабатываем на всех этапах обучения, начиная с дошкольного.

Доля педагогических работников ДОУ, прошедших курсовую переподготовку за последние три года составила 159%. За редким исключением все и неоднократно проучились. Мы успешно выполнили это требование введения ФГОС ДО. Однако, доля, имеющих первую или высшую категорию, сократилась за три года с 56% до 36%, **качество работы** во многих учреждениях видимым образом не улучшилось.

Слайд 4 Педагоги ДОУ с 1 и высшей категорией

Посещение семинаров, открытых мероприятий, занятий с дошкольниками показали, что основной проблемой является слабое знание и владение методикой работы с дошкольниками. Много старых ошибочных штампов в работе с детьми всех возрастных групп. Не знаем, не умеем, не понимаем значимость методики, не пытаемся исправляться, да еще и обижаемся, когда на ошибки указывают.

Слайд 5 Результаты входного контроля

Большая часть первоклассников являются выпускниками детских садов и дошкольных групп, прошли предшкольную подготовку. Входной контроль показывает, что ситуация в целом по району не стабильна, но имеет тенденцию к улучшению во всех учреждениях за исключением Зареченской школы-сада.

В связи с этим настоятельно прошу руководителям учреждений, вновь созданному методическому объединению дошкольников взять вопросы качества методической работы и предшкольной подготовки воспитанников дошкольных учреждений и групп на особый контроль. Обязательно учесть результаты входных работ первоклассников 2017 года. Нет у нас права халатно, как попало работать нигде и ни с кем.

Уважаемые коллеги!

На начальную ступень обучения в школы принимаются все дети. Безусловно, уровень подготовки к школе у них разный. Сложно очень, а работать надо. Все основы

закладываются здесь. Это фундамент образования. Поэтому не на среднего ученика работаем, а в отношении **каждого ребенка** должна быть выстроена **своя траектория роста** на период с 1 по 4 класс. Она должна корректироваться с учетом особенностей его развития. Там, где это есть уже сегодня, там и видно продвижение вперед.

Как бы мы не относились к ВПР, их результаты один из показателей качества нашей работы, в том числе и в сравнении с другими, например, среднероссийскими показателями.

По данным Федерального института оценки качества образования результаты выполнения работ в 4 классах Октябрьского района следующие.

Слайд – 6 ВПР 4 класс - русский язык

Успеваемость по русскому языку на 2,8 % ниже среднего показателя по России. Качество знаний наоборот на 2,7% выше, но при этом доля отличников ниже на 4,6%.

Слайд – 7 ВПР 4 класс - математика

По математике результаты хуже. Успеваемость в районе ниже средних показателей по России на 3,8%. Качество знаний ниже на 3,5%, а доля отличников ниже на 3,2%.

Слайд – 8 ВПР 4 класс - окружающий мир

По окружающему миру все сложнее. Успеваемость ниже на 1,9%, а вот качество знаний ниже на 10,4%. Доля отличников по этому предмету уступает среднероссийскому показателю на 8,2%.

В целом по **всем трем** предметам показатели успеваемости в районе ниже и краевых, и российских. При всей кажущейся легкости заданий 6,6% учащихся (21 человек) не справились с ВПР.

Слайд – 9 ВПР 4 класс - успеваемость

Ниже муниципальных (93,4%) показатели успеваемости в Галенковской СОШ (93%), Липовецкой СОШ №2 (86%), Синельниковской СОШ (83%), Чернятинской ООШ (83%), Струговской ООШ (82%), Полтавской ООШ (75%), Новогеоргиевская

СОШ (69%), Фадеевской ООШ (67%) и вопиюще низкая успеваемость в Зареченской ООШ (33%).

Конечно, это не переводные экзамены и они не должны отражаться на решении этого вопроса. Это показатель того кто, кого и чему **не** научил. **Глубокий персональный** анализ должен быть проведен в каждом ОУ, а проблемы, требующие коллективного рассмотрения, необходимо **детально проанализировать на РМО** учителей начальных классов.

Уважаемые коллеги!

Со всей убежденностью могу сказать, что мы привыкли к тому, что наши результаты ниже и краевых, и российских. Это плохо. Изучая опыт других регионов видно, что для большинства **нормой** является обратное, когда показатели обученности детей (и успеваемость, и качество, и средние баллы и др.) стабильно выше средних по России. Нельзя равняться на худших. Мы в ответе за качественное образование и воспитание наших детей. Нужно искать резервы и двигаться вперед.

Повышение качества образования и воспитания не самоцель, не погоня за красивыми цифрами в отчетах. Это деятельное участие в судьбе человека, это критерий нашей ответственности за его возможность успешно реализовать себя в жизни.

Определяющим ресурсом улучшения качества образования является повышение мотивации, интереса детей к учению.

Этому способствует ранняя профориентация, предпрофильная подготовка и профильное обучение, которое реализуют наиболее успешные территории России, в том числе и сельские, для учащихся 8-11 классов. И здесь я не оговорила. Это дает ожидаемый результат. Сегодня это – важный вектор развития основной и старшей школы и серьезный инструмент выбора профессии, а по сути, жизненного пути наших детей, ориентированный на потребности регионального рынка труда.

Слайд – 10 Профориентационная работа

Именно это должно лежать в основе организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, а не пресловутые ссылки «на запросы или отсутствие запросов родителей». Запросы будут, если будет качественное обучение на профильном уровне. Для этого необходимо активнее использовать ресурсы и

возможности не только общего, но и профессионального среднего и высшего образования.

У нас в районе это направление как возможность повысить именно **качество** образования, не используется совсем. Однако, Закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 66, обязывает нас наряду с прочим **обеспечить** «формирование **положительной мотивации и умений** в учебной деятельности на уровне начального образования, способности к **социальному самоопределению** на уровне основного образования, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации обучения и профессиональной ориентации** на уровне среднего общего образования».

Одним из критериев ТОП 200 лучших школ России является не только средний балл сдачи ЕГЭ или количество призеров муниципального и регионального этапов олимпиады, но и количество выпускников, поступивших в ВУЗы.

Высшие и средние профессиональные учреждения все более активно идут нам на встречу – приглашают к участию в совместных мероприятиях, к совместной деятельности. Мы же инертно стоим на месте. Очень большая доля выпускников основной и средней ступени обучения выходят из школы не зная себя и не понимая куда ему лучше пойти учиться дальше.

В тоже время профориентационная деятельность, как начальная ступень предпрофильной подготовки и профильного обучения, дает массу возможностей и направлений работы на всех ступенях образования, включая дошкольное и дополнительное, со всеми категориями детей и родителей. Спектр профессий, трудовая занятость родителей и родственников, патриотизм и героизм в труде, личные наклонности, увлечения и способности, социализация личности через отношение к труду, наконец рынок труда и осознанное или профильное обучение для успешной самореализации в профессии.

Систематизация этого направления нашей работы должна обеспечить уже к 8 классу понимание большинством учащихся того, какой профиль обучения (предметы) для него предпочтительны, к каким экзаменам предстоит готовиться в 8 и 9 классе, чтобы успешно идти дальше.

У нас нет времени на раскачку, нужно начинать всем без исключения учреждениям заниматься этим направлением уже с 1 сентября этого года **программно и системно**, изучая чужой опыт и накапливая свой.

Параллельно с этим еще одним резервом развития творческих и интеллектуальных способностей детей является привлечение их к научно-исследовательской, углубленной познавательной деятельности. Это тоже требование законодательства об образовании и сегодняшнего дня. Для этого нужно использовать различные возможности урочной и внеурочной деятельности. Ведь как интересно подобные исследовательские проекты осуществляются в наших детских садах, а на уровне начальной и основной ступени обучения проблема. У нас это точно, единицами педагогов практикуется. Можно участвовать дистанционно, можно взаимодействовать с ВУЗами, можно организовывать свои. Предлагайте. Поддержим.

В районе наиболее привычные и освоенные формы работы - предметные олимпиады, проектная деятельность. Год назад в августе мы ставили задачу развития олимпиадного движения в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

***Слайд – 11* Муниципальный этап ВсОШ**

И нам с вами это удалось. Несмотря на постоянно повышающийся уровень сложности заданий на всех этапах, интерес к олимпиадам не уменьшается, количество призеров и победителей стабильно сохраняется на удовлетворительном уровне.

Например, только среди учащихся 9-11 классов доля участников олимпиад увеличилась с 64 % до 69%, доля призеров и победителей от числа участников увеличилась с 22% до 29%.

Теперь важно обратить внимание на качество подготовки учащихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, так как здесь есть свои проблемы.

***Слайд – 12* Региональный этап ВсОШ**

В течение двух последних лет в соответствии с порядком проведения ВсОШ количество участников регионального этапа от нашего района увеличилось с традиционных 10 человек до 18 в 2016 году, что составляло 26% от числа призеров муниципального этапа. Однако в 2017 года количество участников сократились до 16

человек, что составило менее 15% от числа призеров муниципального этапа. На 11% меньше стало тех, кто преодолел порог допуска на региональный этап. Соответственно и призеров регионального этапа стало на 8% меньше.

Уважаемые коллеги!

Мы традиционно успешны в технологии, обществознании, праве и **провально** отстаем по всем предметам естественнонаучного направления. Эта же тенденция наблюдается и по результатам других независимых оценок качества образования. **В вопросе образования все взаимосвязано.** Нужна постоянная целенаправленная работа с интеллектуально одаренными детьми. Несколько последних лет подавляющее число участников регионального этапа – учащиеся Покровской СОШ. Да, они лидеры, но и другим давно пора подтягиваться. Талантливые дети есть. Их нужно научить, в том числе и решению олимпиадных заданий высокого уровня.

Еще раз обращаем ваше внимание и на то, что Всероссийская олимпиада школьников и ее школьный этап это не обычная школьная олимпиада. У нее свои правила и требования, которые мы обязаны соблюдать участвуя в ней.

Уважаемые коллеги!

Залогом эффективной работы с одаренными детьми является совместная работа образовательных учреждений и высшей школы. У нас же слабо используются предлагаемые и пропагандируемые олимпиады и конкурсы ВУЗов. Участие в заочных и дистанционных исследовательских олимпиадах, конкурсах и проектах ничтожно мало. В ряде школ (особенно основных) вовсе отсутствует.

Мы много пляшем, поем, рисуем, мастерим. Это хорошо, но не достаточно. Нам жизненно необходимо развивать интеллектуальные способности детей, такие как логическое мышление, память, внимание, осознанное и быстрое чтение и другие. Сегодня в стране, да и у нас, есть богатейший опыт и специальные методики по всем этим направлениям. Нужно брать и использовать в работе.

За последние 10 лет в наши учреждения поступило новейшее учебное оборудование. Делалась ставка на то, что это сформирует нового педагога, даст ему инструмент для повышения интереса детей к обучению. Овладев таким оборудованием, учитель станет «своим» для учеников 21 века.

В школе же сложилась ситуация, когда, приоритетно получив учебное оборудование, которого по-прежнему недостает в детских садах, учреждениях

дополнительного образования, она не дала качественно нового образования. Вопиющим фактом является то, что часть оборудования не включена в образовательный процесс. Например, ... , вы сами знаете где оно простаивает. В предстоящем учебном году необходимо изменить ситуацию и использовать этот мощнейший ресурс с полной отдачей.

В последние годы в рамках введения и реализации ФГОСов мы много обсуждали, учили, осваивали всякие новые и неновые технологии. Этому посвящались РМО, семинары, открытые уроки и т.п. Результатов нет. Все это, **оказывается**, позволило нам лишь стоять на месте или падать с меньшим ускорением.

Если кто-то и движется вперед, то лидеры-одиночки. Именно поэтому создается нездоровый ажиотаж в больших школах при поступлении в 1, 5, 10 классы. Кто возьмет класс? Кто будет вести те или иные предметы? Очень злободневные вопросы! А в малочисленных школах еще хуже. Доходит до того, что сами учителя своих детей из своей школы переводят в соседнюю. Люди это видят, знают, о каком авторитете может быть речь? Жители не хотят быть заложниками ситуации. Такой негласный рейтинг педагогов свидетельствует о низкой независимой оценке деятельности педагогический **коллективов в целом**, приводит к оттоку учащихся и населения.

Качество образования зависит не только от педагогов, но и от руководителей.

Слайд – 13 Руководители

Напомню, коллеги, что Россия всегда славилась и теми, и другими. Школы называли не по номерам и адресам, а по фамилиям педагогов новаторов, директоров: школа Ушинского, Макаренко, Дубинина и др. Потому что они создавали сильные учреждения с особой атмосферой, с талантливыми педагогическими коллективами, нацеленными на постоянный творческий поиск и высокий результат. Во многом такие **руководители** и «двигали» наше образование.

Сегодняшнее время подтверждает, что одиночки педагоги это маяки, но они не могут обеспечить качественное образование **всего учреждения**. Должна работать **команда**, нацеленная на результат. Создать такую команду прямая задача руководителя.

Уважаемые коллеги!

Одна из главных задач предстоящего периода – дать новый импульс работе с педагогическими кадрами, **сосредоточиться на повышении качества образования**, повысить его роль в подготовке подрастающего поколения ко взрослой жизни. Работа по этим направлениям актуальна и необходима на каждом уровне образования и основным ресурсом отрасли являются кадры.

Слайд – 14. Вакансии.

Сегодня одной из проблем является дефицит педагогических кадров в районе, несмотря на то, что мы ежегодно приглашаем выпускников педколледжей и вузов.

Как видите, наиболее востребованы учителя начальных классов, математики, русского и иностранных языков, музыки.

Причинами кадрового голода является старение кадров, которое опережает приток молодых. Нам не удалось так повысить престиж профессии, чтобы наши выпускники школ поступали на педагогические специальности и, окончив вуз, колледж, стремились вернуться и работать с нами.

Нам, уважаемые коллеги, необходимо прогнозировать эту ситуацию и плотно работать с «целевым» набором в вузы, реализующие специальности педагогического профиля.

Не менее значимо, чтобы молодые кадры не только приходили в наши учреждения, но и закреплялись в них. Это всегда происходит там, где коллектив, **методические объединения** работают творчески, с огоньком, где **профессиональная педагогическая** жизнь кипит, а не застаивается покрываясь тиной лени, формализма и равнодушия.

Слайд 15 Общенациональная система профессионального роста учителя

Уважаемые коллеги!

В условиях систематически обновляющегося содержания образования огромное значение приобретают квалификация педагога, его непрерывный профессиональный рост, **постоянное** самообразование. От этого напрямую зависит качество образования. Как вы помните, известное выражение гласит: **оно (образование) не может быть выше качества работающих в нем учителей**. Чуть ниже наша статистика подтвердит и опровергнет эту аксиому.

Всегда качество образования напрямую связывалось с квалификацией учителей. У нас этот принцип работает не везде. В ряде ОУ высокая квалификация педагогов не подтверждается стабильными **высокими** результатами учеников.

Слайд – 16 Квалификация - результат

Отчетливо такая тенденция проявилась в Синельниковской средней школе, Зареченской и Фадеевской основных школах, представленных на слайде, где большое число педагогов имеет высокую квалификацию, в том числе и высшую, однако качество знаний за год очень низкое.

Ну а в Покровской открытой (сменной) школе аксиома опровергнута. Нулевой процент педагогов с категориями превышен минимальным уровнем качества. Даже не смешно, уныло выглядит эта картина. Восемь выпускников района не получили аттестаты в этом году и **все** выпускники этой школы. По русскому языку научить смогли, по математике в очередной раз нет. Но к экзаменам допустили! Это как раз тот случай, когда доброта хуже воровства.

Нужно обратить внимание, коллеги на то, что у нас в большинстве учреждений **катастрофически мала** доля педагогов с высшей категорией, как следствие страдает качество образования детей. В этом направлении нужно работать во всех коллективах.

Вообще жизнь в педагогическом сообществе района должна быть интересной и насыщенной. Для этого мы продолжим проводить конкурс «Учитель года Октябрьского района» и приглашаем всех активно в нем участвовать. Постараемся изменить формат и сроки, приблизить к краевому, чтобы **наши** победители участвовали в региональном этапе, изменим подходы к формированию состава жюри и экспертов. **Важно**, чтобы наши педагоги как можно больше обменивались опытом с коллегами других школ и территорий, для этого есть много возможностей, в том числе и конкурсы, главное хотеть.

Нам необходимо активизировать работу **районного методического совета** – координатора деятельности предметных методических объединений. Не должно быть так, что человек или коллектив добился определенных успехов и остановился в развитии. Очевидно, что имеющиеся механизмы стимулирования качества не срабатывают. Тем самым не выполняется важнейшая государственная задача обеспечения **равнодоступного качественного** образования.

Справедливости ради нужно сказать, что, ряд учреждений из года в год повышает уровень успеваемости. В течение нескольких лет в дневных школах нет выпускников 11-го класса, не получивших аттестат, но потенциал наш значительно выше. От задач получения аттестата необходимо переходить к более высоким достижениям иначе сохранится тенденция падения среднего балла ЕГЭ и качества в целом. Сегодня вызывает тревогу то, что средние баллы выпускников большинства школ по истории, биологии, обществознанию стабильно низкие и имеют тенденцию к дальнейшему снижению.

В Галёнковской школе снижается средний балл по биологии, химии, истории.

Низкие средние баллы по итогам ЕГЭ в Новогеоргиевской школе по русскому языку, математике профильной, физике, химии, истории.

Во Владимировской школе с 2015 года идёт снижение результатов по русскому языку и математике профильной, низкие результаты по физике.

Также идёт снижение среднего балла по русскому языку в Синельниковской школе и значительное в этом году по истории.

В Липовецкой средней школе №1 в 2015, 2016 годах была тенденция к ухудшению результатов по профильной математике до 45,3, но в 2017 году средний балл достиг 70 при среднем по России 47,1. Хотелось бы, коллеги, чтобы вы удержали этот результат и поделились опытом. Кстати, это единственная школа, в этом году, в которой все выпускники сдали все экзамены с первого раза.

***Слайд -17* ЕГЭ – русский язык**

Выше российских показатели среднего балла по русскому языку только в Покровской СОШ. Значительно, на 10 и более баллов отстают показатели Новогеоргиевской, Синельниковской, Владимировской средних и в Покровской открытой (сменной) школ.

***Слайд – 18* ЕГЭ – математика базовая**

Средний балл по математике базовой во всех общеобразовательных школах ниже, чем в Российской Федерации, в Покровской открытой (сменной) школе значительно ниже. Вообще коллеги, должна отметить, что хуже нас по числу не сдавших математику базовую только две территории края, остальные 31 на много лучше.

Слайд -19 ЕГЭ – математика профильная

Выше российских показатели среднего балла по профильной математике в Липовецкой СОШ №1 и Покровской СОШ. На 10 и более баллов отстают показатели в Липовецкой №2, Новогеоргиевской и Владимировской средних школах.

По многим предметам в школах района нет планомерного повышения результатов сдачи ЕГЭ. Результаты из года в год нестабильны, что говорит об отсутствии чёткой системы подготовки выпускников к сдаче экзаменов, основанной на мотивированном выборе учащимися предметов, нужных для дальнейшего профессионального обучения.

Немало вопросов, коллеги, вызывает сегодня **проведение и результаты ОГЭ**.

Слайд -20 ОГЭ – качество сдачи предметов по выбору

Увеличивается число обязательных экзаменов, усложняется процедура проведения. При этом, с радостью могу констатировать тот факт, что качество подготовки учащихся к сдаче предметов по выбору **значительно улучшилось**. Особенно это видно по литературе, физике, химии, истории, географии, информатике и другим предметам. Ухудшились результаты по математике и английскому языку. Эта ситуация требует глубокого анализа и принятия соответствующих мер в учреждениях и на районных методических объединениях.

Слайд -21 ОГЭ – русский язык

По русскому языку средний балл по району чуть выше среднего балла по краю. Ниже краевых и районных результаты в Струговской основной, Синельниковской средней, Зареченской, Фадеевской основных и Покровской открытой (сменной) школах.

Слайд -22 ОГЭ – математика

По математике ситуация хуже. Средний районный балл ниже краевого и результаты всех, **за исключением** Липовецкой СОШ №2, Владимировской СОШ и Липовецкой СОШ №1, значительно ниже. Будем просить коллег **делиться опытом** подготовки к ОГЭ по математике.

С другой стороны доказано, что на повышение качества **работает честность и прозрачность** проведения экзамена. Будем обеспечивать.

И еще один немаловажный момент – **объективность оценивания на каждом уроке**. Все прозрачно, все просматривается. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ легко сопоставляются с результатами текущей и промежуточной аттестации каждого ученика и образовательного учреждения в целом в электронных журналах. Эта тенденция усиливается. Для этого **уже** обеспечены более качественные точки доступа к Интернет ресурсу Электронной школы Приморья **во всех** учреждениях общего образования.

Слайд – 23 Устойчивость результатов обучения

Уважаемые коллеги!

Сегодня к числу школ с устойчивыми положительными результатами обучения по большинству предметов мы можем отнести только Покровскую СОШ, Липовецкую СОШ №1, Галенковскую СОШ.

Вынуждены констатировать, что к числу школ со стабильно низкими образовательными результатами относятся Покровская открытая (сменная) школа и Зареченская ООШ – **лидеры в антирейтинге**, а также Фадеевская ООШ. Близка к ним Новогеоргиевская СОШ.

Еще одна проблема, касающаяся образования, которая как заноза беспокоит общество - **репетиторство!**

Наша задача сделать так, чтобы **урок** был не только формой учебного процесса, но и **основой** в достижении качества образования. А если многим школьникам приходится заниматься на стороне, то создается впечатление, что учитель это **делает преднамеренно**, обеспечивая себя или коллег дополнительным заработком. Если не изживем репетиторство, то нам не стоит сетовать на неуважительное отношение общества к педагогу. Мы должны исключить ситуации, подрывающие авторитет **нашей** школы, **нашего** учителя.

Занимаясь улучшением качества образования, обновлением его содержания, мы никогда не забывали о воспитательной роли нашей отрасли.

Педагоги совместно с родителями могут и должны воспитывать чувство сопричастности к родному дому, семье, селу, культурному наследию своего народа, любви к малой родине.

Слайд -24 Воспитание

И для этого у нас есть уникальный ресурс – духовно-нравственное образование и воспитание.

У нас нет казачьих или кадетских классов, воспитывающих молодежь на высоких духовно-исторических традициях, но мы не можем стоять на месте. Система образования должна реагировать на вызовы времени и защищать наших детей, максимально используя потенциал духовно-нравственного воспитания. Поэтому в новом учебном году нужно не только сохранить, но и развить сложившиеся традиции преподавания основ православной культуры.

Базовым в воспитательной работе, с учетом духовно-нравственных традиций нашего региона, является патриотическое воспитание. Оно не должно сводиться к участию в отдельных акциях, мероприятиях. Здесь огромный потенциал деятельного взаимодействия с **силовыми структурами** дает активно создаваемая Юнармия и другие движения. Приблизить детей, молодежь к реальным историческим событиям, познакомить с их очевидцами призваны как традиционные, так и многие другие предлагаемые формы работы, в том числе в учреждениях дополнительного образования.

Каждый ребенок, школьник, воспитанник **постоянно** должен **чувствовать свою сопричастность** славной истории нашей страны, района, семьи не на словах, а на деле. Прошу вас обратить внимание на качество каждого урока, занятия и мероприятия! **Формализм убивает** всякое благое дело. Этого допускать нельзя.

Опыт показывает - рост преступности и правонарушений подростков, проявления насилия и экстремизма появляются и процветают там, где формальная, вялотекущая воспитательная работа, где преобладает равнодушие педколлектива к вверенным им детям. И у нас, к сожалению, есть яркие тому примеры. До 7 % детей в одном учреждении за короткое время стали правонарушителями. Не буду называть, но оглянитесь на себя, коллеги, всё ли в ваших классах хорошо, не стоят ли у порога и за ним те, кому с **вами** не интересно, но за кого **вы персонально** несете высокую ответственность?

Уважаемые коллеги!

Мы каждый год расставляем какие-то приоритеты, определяем цели и задачи, а потом погрязаем в процессе, суете и рутине. Опустив голову топчемся на месте забывая о цели. Нам сегодня, **каждому в этом зале** нужно остро осознать, что от нас

требуется **не просто процесс образования, а процесс, дающий высокий качественный результат.**

Поскольку каждое муниципальное учреждение, живет по своим традициям, имеет различные кадровые, социальные возможности дать единый рецепт решения задач невозможно. **Вы сами, на первых в этом году педсоветах,** должны найти собственные резервы, подходы, сделать ставку на людей, которые смогут наполнить вашу работу **эффективными** идеями, смыслами и технологиями в предстоящем учебном году! На сайте управления образования вам в помощь размещены статистические материалы по ОГЭ и ЕГЭ, различные предложения по обеспечению ОУ пособиями, оборудованием по робототехнике, развитию интеллектуальных способностей детей.

Трудно? Очень трудно! Многим здесь присутствующим кажется невозможным что-либо улучшить. Но мы с вами сильные, умные и знаем: **чем труднее задача, тем интереснее ее решать!**

Успехов нам в этом общем деле!