

Пути повышения качества образования

*Колокольцева М.П.,
главный специалист
МКУ «Управления образования»
Октябрьского района*

Уважаемые коллеги!

Вопрос повышения качества образования волнует нас с вами уже не первый год. Повышение качества образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждая школа анализирует причины низкого качества, по-своему ищет пути повышения результатов: создаёт условия для организации образовательной среды и развития воспитанников и обучающихся, организует учёбу педагогических кадров, на основе мониторинга и инновационного подхода к обучению учащихся совершенствует управление качеством образования.

Прежде, чем говорить о путях повышения, необходимо обозначить причины низкого качества результатов.

Одна из главных причин и, это утверждаем не только мы, **низкая квалификация педагога**. То, что в районе аттестованы на первую и высшую квалификационные категории только 36% воспитателей и 62% учителей, свидетельствует об этом. На сегодняшний день только учителя Покровских средней и начальной школ, Струговской, Чернятинской, Фадеевской, Липовецких №2, и №1, Владимировской, воспитатели ДОУ №38 «Дюймовочка», ДОУ №22 «Малыш», ДОУ №9 «Ромашка», ДОУ №3 «Чебурашка» систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, принимают участие в семинарах, научно-теоритических и методических конференциях. От 94% до 33 % педагогов этих образовательных учреждений приняли участие в перечисленных мероприятиях в 2016-2017 учебном году.

Ни для кого не секрет, что далеко не все педагоги читают нормативные документы, есть учителя, которые не знакомы с общеобразовательной программой своего образовательного учреждения по своему предмету, с требованиями, которые предъявляются к учащимся по окончанию изучения учебного курса.

Школа начинается с учителя. И от него в большей степени зависит уровень подготовки школьников. Ведь всем известно, что некоторые предметы ученики могут знать лучше, а другие хуже. И здесь дело не в способностях и талантах детей, а в заинтересованности, требовательности и

ответственности педагога. Именно учитель организует учебный процесс, строит урок, к структуре которого предъявляются высокие требования.

Для эффективной организации и качественного проведения урока мы рекомендуем педагогам:

- Повышайте свой собственный уровень знаний, никогда не останавливаясь на достигнутом. Не бойтесь экспериментировать, отказываться от малоэффективных методов преподавания и делитесь опытом с коллегами.

- Ищите и изучайте новые системы проведения уроков, педагогические технологии, которые появляются в сфере образования.

- Анализируйте приобретенные знания и внедряйте их в свою работу, тщательно отслеживая результаты для исправления недочетов.

- Организовывайте обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения.

- Вместе с учениками ставьте цели, которых вы хотите достигнуть в процессе обучения. Только при соответствии ваших мотивов, действий, возможностей с мотивами, интересами, потребностями ваших подопечных, вы сможете наиболее эффективно и качественно доносить учебную информацию.

- Необходимо передавать ответственность за качество самому ученику. А для этого необходимо осуществлять систематически промежуточный контроль качества знаний, интеллектуального развития и коммуникативных умений, самооценки на каждом занятии, и не только в конце его, а в самом образовательном процессе. И лишь потом ученика оценивает учитель, который также поставлен в ситуацию рефлексии своей деятельности, ее результатов, причин; вносит коррективы. В результате ученик и учитель имеют возможность оценить качество и своего результата, и процесса его достижения, определить затруднения, их причины, наметить маршрут дальнейшего движения в направлении повышения качества своей деятельности;

- Применяйте в системе обучения компьютер. Это очень мощный инструмент управления учебным процессом и важное средство коммуникации. Также это дает возможность быстрого обмена информацией, как между сотрудниками, так и между учащимися.

- Используйте инновационные технологии, например, интерактивную доску. Для преподавателя это дает возможность экономить время при объяснении материала из любого места класса. Используйте любые приложения и веб-ресурсы. Это позволит вовлечь учащихся в более

динамичный коллективный процесс, в котором развиваются личные и социальные навыки.

- Вводите различные системы мотивации подростков. В любой деятельности наличие элементов соперничества стимулирует людей к достижению поставленных целей.

Не маловажную роль в повышении качества играет **олимпиадное движение**. Участие школьников в олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных - наиболее эффективный способ повышения качества обучения, он позволяет заинтересованность как детей, так и педагогов в учебном процессе. Различные олимпиады, конференции, семинары способны выявить талантливых учителей, школьников.

Чтобы достичь качества образовательного процесса, необходим систематический грамотный **внутришкольный контроль**, который поможет администрации увидеть слабые стороны преподавания предмета или наоборот сделает доступным опыт работы тех, кто добивается определённых результатов в работе. **Организация системной диагностики, ведение мониторинга**, проведение входных, текущих, итоговых диагностических и контрольных работ с последующим анализом этих работ позволяет своевременно выявить проблемы преподавания предметов, определить пути их решения. И здесь стоит обратить внимание на результаты проведения всероссийских проверочных работ, результаты итоговой аттестации выпускников.

На конференции 4 июля 2017 года «Развитие единой системы оценки качества образования: опыт и перспективы», организованной Рособнадзором РФ министр образования О. Васильева уделила особое внимание на правильное использование результатов Всероссийских проверочных работ. «Нам нужно вести себя очень вдумчиво и корректно и, принимая управленческие решения, чётко осознать, что мы должны на основании проверочных работ помогать тем школам, которые показали более слабые результаты». При контрольно-надзорной деятельности акцент делать на школы, которые показывают низкие результаты или необоснованно высокие. В связи с этим мы обращаем внимание и предлагаем на уровне района подумать об оказании адресной помощи учителям, показывающим слабые результаты обучения, организовать межшкольные консультационные площадки для учителей школ, в которых работает, например, только 1 учитель биологии, истории, на которых будут рассматриваться наиболее сложные задания КИМ, а эксперты предметных комиссий смогут поделиться опытом по оцениванию работ учащихся.

В образовательном учреждении должна вестись **систематическая методическая работа**, направленная на развитие профессиональной компетентности учителя. Стоит задуматься о работе таких методических объединений, в состав которых будут входить учителя, работающие только, например, в 5-х классах, и которым будут интересны вопросы, касающиеся обучения и воспитания обучающихся определённого класса.

Не первый год мы говорим о **преемственности в работе** воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, учителей начальных классов и учителей-предметников. Необходимо продолжить изучение вопросов совершенствования единых подходов к формированию и оцениванию основных видов деятельности учащихся начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС должны изучаться на совместных мероприятиях.

В современных школах значительно **сокращается количество часов**, выделенных на подготовку по тем или иным предметам, особенно это касается изучения экзаменационных дисциплин. Школьники вынуждены повышать уровень знаний с помощью репетиторов, так как 1-го часа в неделю для подготовки к экзаменам явно недостаточно. Открытие профильных классов могло бы оказать помощь в выборе направления, выделения дополнительных часов для изучения учебных курсов. И здесь мы предлагаем проводить работу с родителями обучающихся, учащимися по определению профильного направления, выбора предметов на итоговую аттестацию.

Обучение — это как лечение. Нет единого готового рецепта. В обучении, как и в жизни, нельзя не придавать значения мелочам. Ведь не зря говорится: «Жизнь цепь, а мелочи в ней — звенья. Нельзя звену не придавать значения».

Современный учитель должен не только многое знать и уметь, но также постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии.

«Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания» - вот такой бесспорный вывод, с которым я думаю, каждый из нас согласится.

Хочу обратиться ко всем учителям с прекрасными словами Ш.Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающий человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в душах и сердцах!»

