

## «Резервы качества обучения на уровне основной школы»

*Чулгаева И.С., заместитель директора*

*Владимировской СОШ*

Владимировская СОШ работает в режиме развития и работает над единой методической темой «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся в условиях сельской школы». Тема эта актуальна, имеет практическую значимость для школы. Она сориентирована на обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника, повышение творческого потенциала учителя и ученика.

Одним из эффективным методом повышения качества образования является внедрение инновационных технологий. Педагоги нашей школы осваивают новые инновационные приёмы, технологии, находятся в активном поиске новых форм ведения уроков. В своем выступлении я остановлюсь на некоторых технологиях, которые применяют наши учителя в своей работе.

Безусловно, для того чтобы сформировать у ребят умения и навыки проектирования, нужна система. В нашей школе специальной программы по обучению проектной деятельности нет, но проектной работой ребята занимаются на уроках географии, английского языка, русского языка, литературы, биологии, физики. Так постепенно вовлекаясь в проектную работу, ребята учатся таким умениям, как планирование деятельности, поиск нужной информации, проведение исследования, презентация результатов деятельности.

Например, внедрение проектной деятельности учащихся при изучении географии рассматривается как условие развития их самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, с ориентацией на личность каждого ребенка. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, учитель преследует такие цели:

- выявление талантливых детей;
- активизация учебного процесса;
- формирование навыков публичного выступления;

На протяжении всего учебного процесса были представлены и защищены следующие проекты: в 5 классе «10 великих путешественников», в 6 классе «У природы нет плохой погоды».

Благодаря возможностям исследовательского характера урока, ученик из объекта педагогической деятельности (“меня учат”) превращается в её субъект (“я учусь”).

Учитель английского языка использует метод проектов на протяжении нескольких лет. С помощью проектной методики учитель достигает следующие цели: пополнение словарного запаса детей, закрепление лексико-грамматического материала.

В своей практике учитель использует мини-проекты, рассчитанные на один урок. («Я и моя семья», «Я и моя школа»); игровые проекты, такие как «Путешествие по Великобритании»

Опыт работы по введению ООО ФГОС показал, что уже с пятого класса ученики способны разрабатывать и защищать проекты по литературе и русскому языку.

Так, при изучении темы «Сказки» ученики создавали карту сказочной страны, выбирали сказочных героев, сочиняли сказку, используя знания, полученные при изучении данной темы.

А итоговой работой по русскому языку явилось создание проекта «Самая редкая буква русского алфавита».

На уроках физики учитель использует мини – проекты в виде домашнего эксперимента – это небольшой самостоятельный научный проект каждого ученика.

Например, «Определение пройденного пути из дома в школу», «Вычисление плотности куска мыла», «Как впитывают влагу различные ткани» Такие задания стимулируют активную познавательную деятельность, и приучают учащихся к четкому и серьезному оформлению своих выводов по проекту.

Работа над проектами создает навыки публичных выступлений, умения слушать, анализировать и оценивать информацию, так как по каждому представленному на общее обозрение материалу необходимо составить свое мнение. Метод проектов в настоящее время становится одним из важных факторов в арсенале педагога современной школы.

На своих уроках учителя нашей школы используют и технологию учебно-игровой деятельности.

В играх закрепляются умения применять полученные ранее знания, умение использовать справочную, научно-популярную литературу, географическую карту. Вот некоторые примеры игр.

Пример из урока географии «Почта»

Из ткани изготавливаются 6 карманов («почтовых ящиков») с надписями: Северная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Евразия. Участникам игры раздается равное количество карточек (каждому отдельно или группе). Затем карточки с очертаниями материков, островов, рек, озер, заливов учащиеся должны положить в карман и не ошибиться адресом.

Игровая технология дает возможность развивать сотрудничество между школьниками и учителем.

Мы понимаем, что только творческий подход к построению урока может обеспечить его эффективность и позволить развивать познавательную активность учащихся.

С целью отслеживания качества образовательного процесса в школе проводятся исследования мотивов учебной деятельности обучающихся. Мониторинг успеваемости, который составляется в конце каждой четверти, позволяет отслеживать степень обученности, качество знаний по классам, по учителям. Данные отчетов заносятся в базу данных, затем на основе сравнительного анализа делаются выводы о качестве обучения. Данная система повышает эффективность процессов управления системой образования школы. Можно сказать, что в школе создается система информационно-аналитического обеспечения управления.

Мониторинг результативности учебной деятельности показывает стабильный уровень знаний и умений учащихся в течение нескольких лет.

Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который находится в постоянном и непрерывном развитии.

Резервы качества обучения мы видим в следующем:

1. В овладении педагогами лично - ориентированными технологиями, методом проектирования
2. В изучение педагогами современных воспитательных программ через посещение курсов, семинары, через участие в творческой деятельности;
3. В создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
4. В развитии дополнительного образования через организацию новых курсов, кружков, факультативов.
6. В применении практики работ педагогов информационных технологий.

В нашей школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Школа имеет достаточно высокую учебно - материальную базу, которая позволяют школе давать обучающимся качественное образование. В этом мы видим смысл своей работы.