



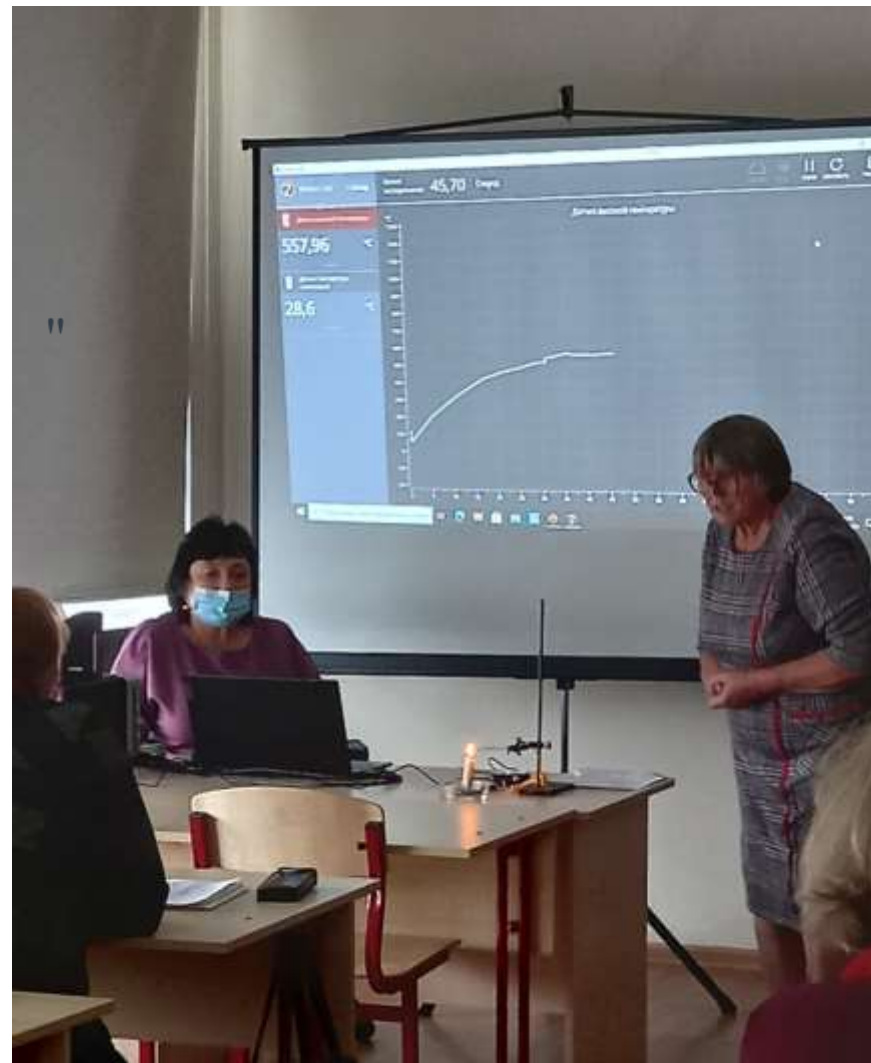
«Точка роста» как ресурс формирования исследовательской и проектной компетенций обучающихся

МОБУ Синельниковская СОШ



Проектно-исследовательская компетенция - это совокупность знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, наличие проектных и исследовательских умений), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

11 ноября 2021 года состоялся районный семинар по теме: "Использование современного оборудования точки Роста в рамках национального проекта "Образование", на котором познакомили педагогов школ округа с цифровым оборудованием, провели анализ воды из различных источников, исследовали строение пламени свечи.



На уроке физики в 8 классе учитель Возняк В.П. совместно с учащимся использует лабораторию по физике при выполнении лабораторной работы по теме: «Регулирование силы тока реостатом»



Комплект оборудования способствует формированию изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной.



Учащиеся 7 класса заинтересовались темой, почему на огороде стал хуже расти картофель. Приготовили вытяжку почвы с огорода, проверили кислотность и обратились к тексту: «Влияние кислотности на овощные растения»

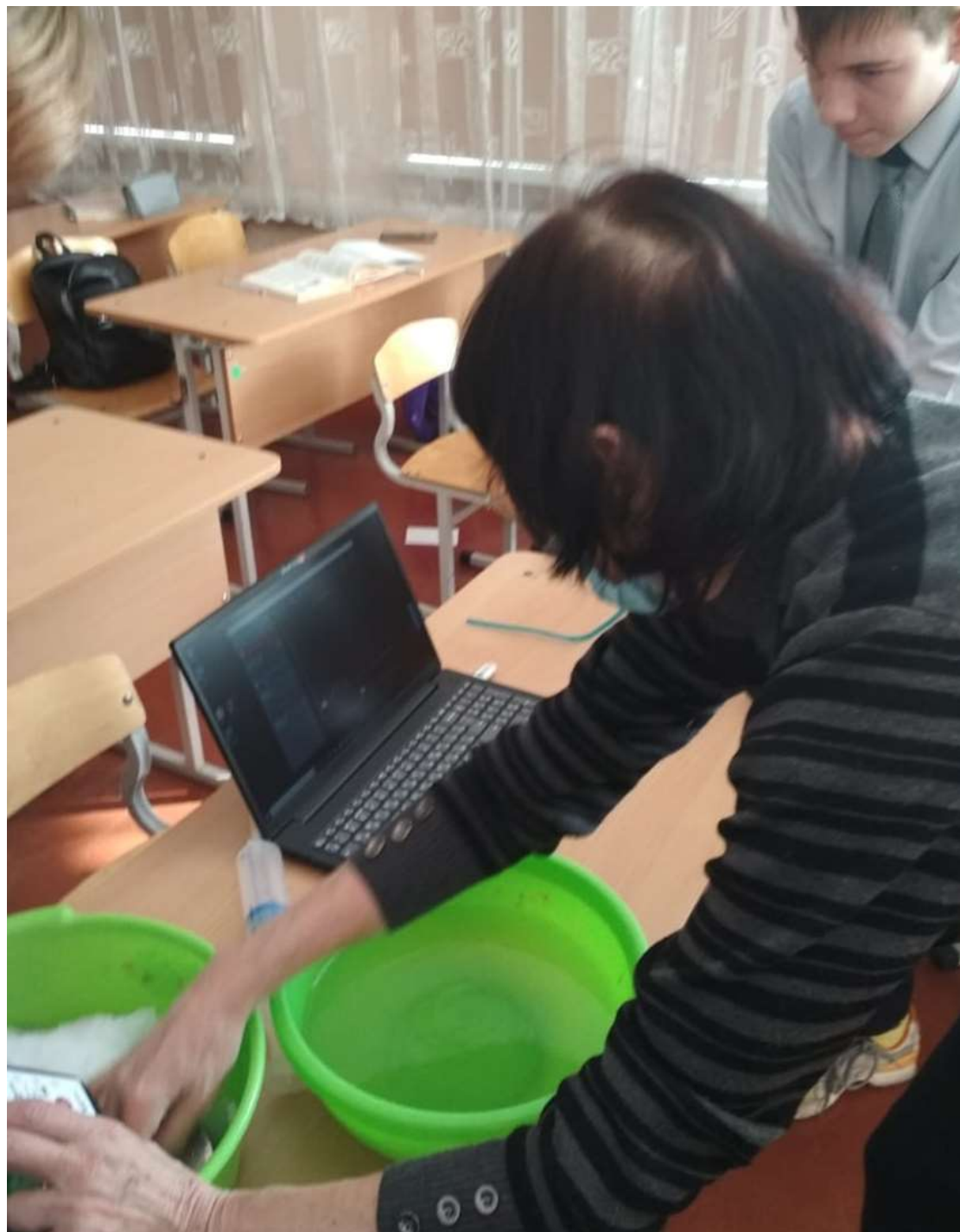
На уроке биологии учащиеся использовали цифровой микроскоп при выполнении лабораторных работ.



Демонстрация на родительском собрании



Лукьянов Андрей на уроке химии демонстрировал опыт по теме: «Определение электропроводимости воды из различных источников»



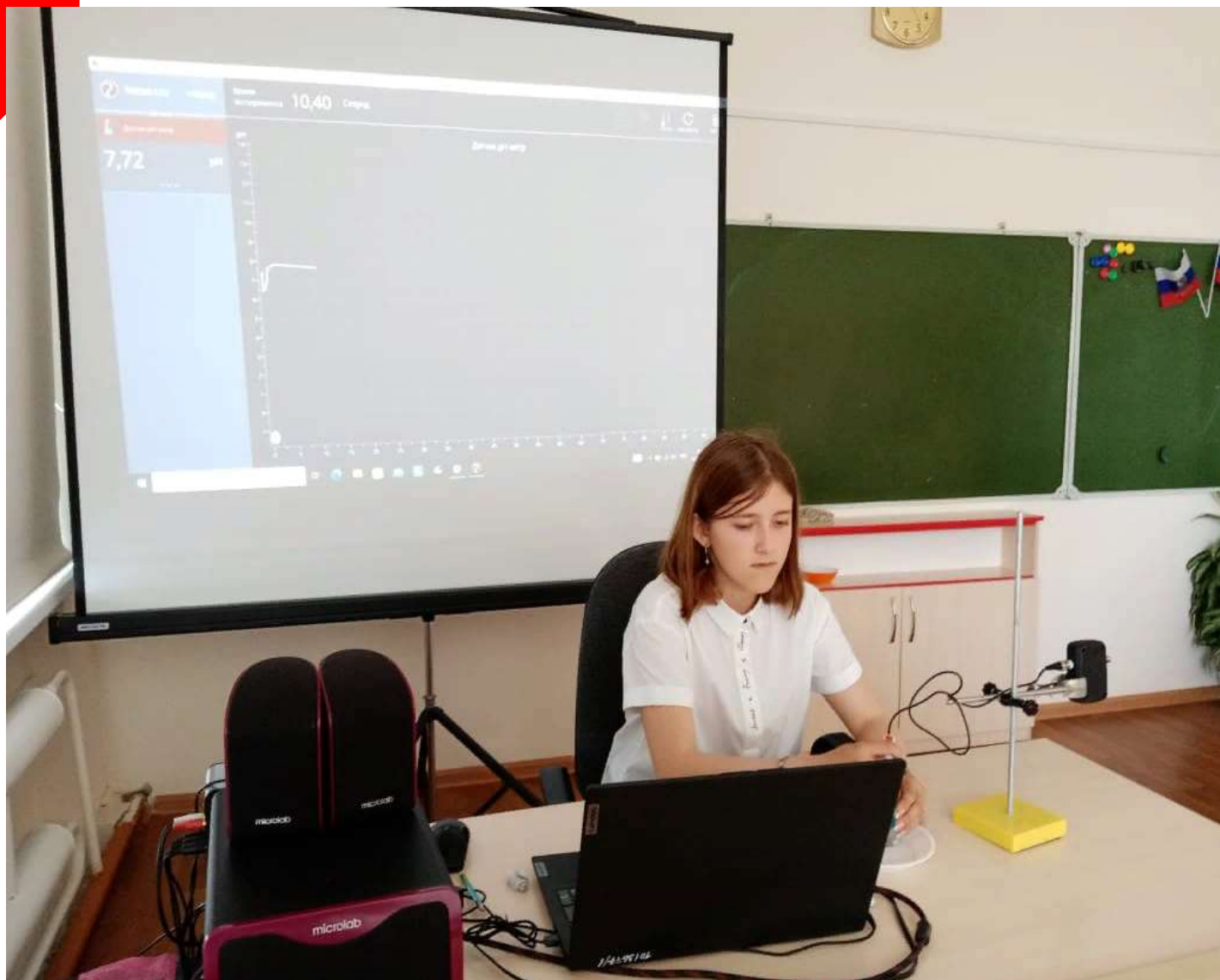
Демонстрация опыта по теме:
«Давление газов» на уроке
физике в 7 классе

25.02.2022 года в нашей школе прошёл краевой семинар по теме: «Точка роста как ресурс формирования современных компетенций обучающихся». На семинаре объектом исследования был картофель, сортами которого славится наше село. Мархель Анжелика, учащаяся 4 класса, под руководством Ерошкиной В.М. проводила демонстрационный опыт по обнаружению крахмала в различных сортах картофеля.



Использовали датчик для определения электропроводности вытяжек
картофельного сока из картофеля, выращенного в различных условиях (почвы без
удобрения и с содержанием удобрения)





Рыжих Кристина определяла кислотность картофельного сока. Дала рекомендации по его применению.

Копилов Кирилл, учащийся 8 класса, участвовал в конкурсе научно-технологических проектов : «Большие вызовы» . Свой исследовательский проект по теме : «Экологический мониторинг реки Раздольной, как связующего звена материка с океаном» представлял на краевом семинаре. 11.03.22 г. защищал во Владивостоке, стал одним из шести призёров по результатам конкурса.

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



Подготовка к проекту

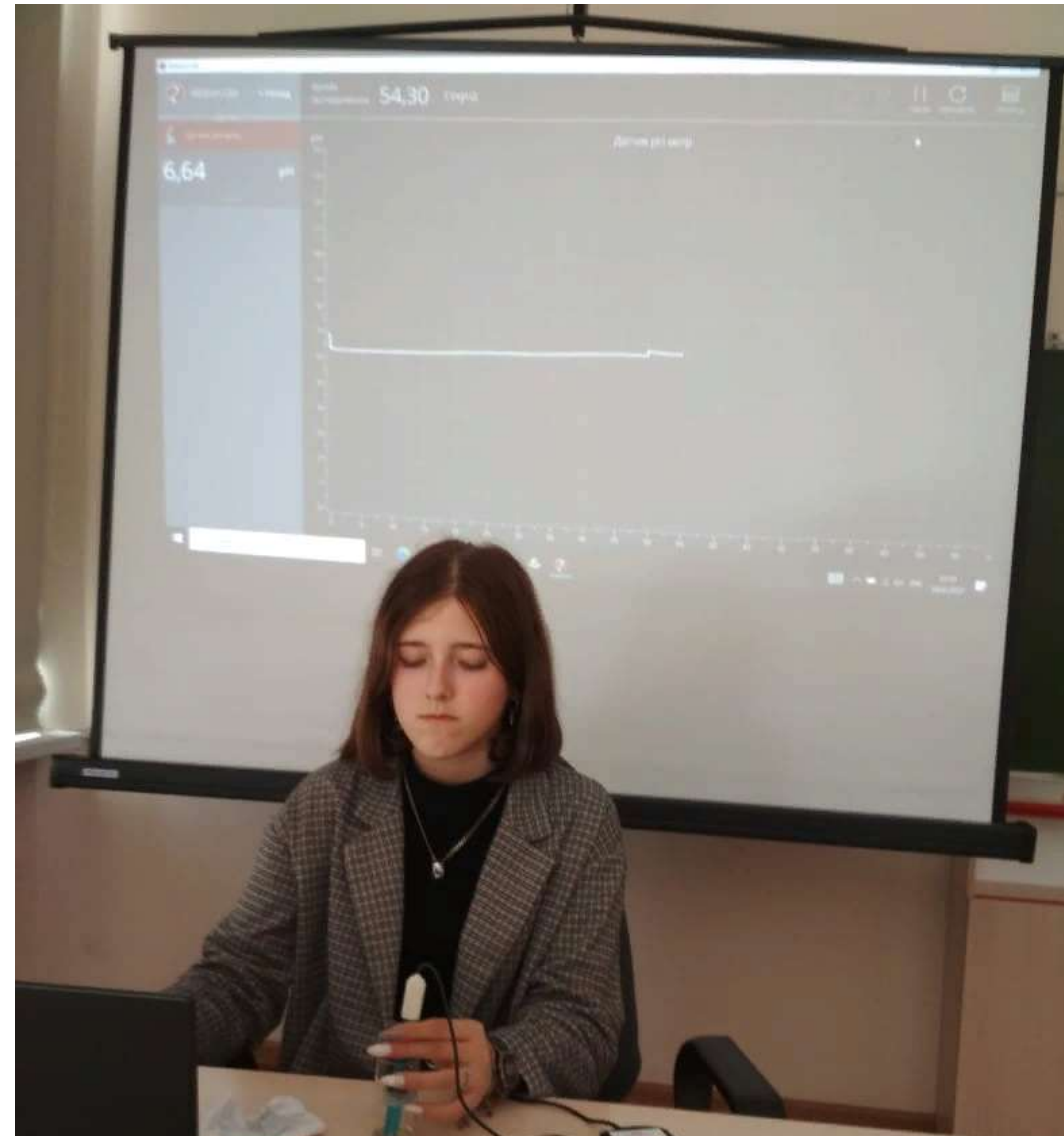


Защита проекта



Статья в местной газете «Заря»

Рыжих Кристина, учащаяся 8 класса приняла участие во всероссийской конференции-конкурсе молодых исследователей «Агробιοинженерия 2022». Разработала исследовательский проект по теме: «Определение кислотности почв пришкольной территории, являющейся частью культурного ландшафта МОБУ Синельниковской СОШ, для выращивания цветочно-декоративных культурных растений» (куратор Ерошкина В.М.)

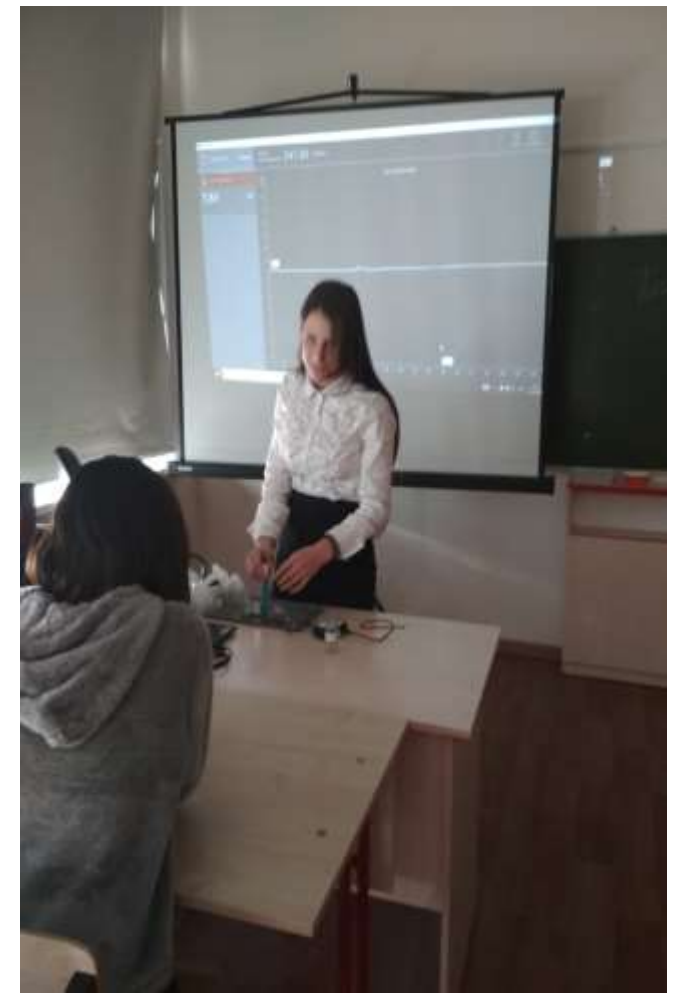




21.03.22 г. девятиклассница Смирнова Ольга защищала индивидуальный исследовательский проект по биологии по теме: «Сладкие газированные напитки и их влияние на здоровье человека».



Силантьева Арина – исследовательский проект по химии: «Влияние ядов на организм человека»





Уроки технологии стали интересные, современные . Учащиеся под руководством Красновой Светланы Владимировны, директора, учителя информатики (ведёт блок робототехники) работают с Lego Spike Prime. Так же осваивают роботов.



Работа в командах. Выбор проекта.



Победители олимпиад муниципального этапа

Что дают такие конкурсы проектов детям?

1. В процессе работы и последующего выступления ребята получают опыт научно-исследовательской деятельности. Они осваивают структуру научной работы, которая поможет им в будущем активно реализовывать себя не только в школе, но и далее в учебной и самостоятельной жизни.

2. Участие в подобных конкурсах положительно влияет на развитие ребенка. В проекте участвуют активные, любознательные, позитивно мыслящие. Приобретают опыт держаться на публике, не теряться в незнакомой аудитории, вступать в диалог и поддерживать его.

Что такие конкурсы дают учителям?

1. Наша учительская копилка пополняется новыми знаниями о структуре школьной исследовательской работы.

2. Видим плюсы и минусы работ и их защиты.

3. Узнаём новые темы, это может стать «подсказкой» для новых исследовательских работ.

4. Общаемся с преподавателями высшей школы, которые передают свой ценный опыт научной работы, актуализированный для средней школы.



Учителя, принявшие участие в демонстрации опыта

Кисурина В.В.- учитель биологии

Ерошкина В.М.- учитель химии, биологии, географии

Возняк В.П.-учитель физики

Краснова С.В.- директор, учитель информатики