

МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа

Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году

С 08.01.2021 вступил в силу приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». МКУ «Управление образования» обеспечило полноту и своевременность принятых мер к безусловному соблюдению обязательных требований. Все образовательные организации проработали информацию Рособрнадзора при формировании основной образовательной программы, привели в соответствие ООП по всем уровням образования, разместили обновлённые ООП на официальном сайте образовательных организаций.

В соответствии с письмом министерства образования Приморского края от 01.11.2021 № 23 «О проведении мониторинга программы воспитания» и по запросу Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 14 общеобразовательных организаций и 7 дошкольных учреждений до 16 ноября 2021 года заполнили электронный мониторинг программ воспитания, заместители по воспитательной работе, классные руководители школ прослушали вебинары по составлению программ воспитания, прошли обучение по составлению программ воспитания в онлайн-формате и очно-заочно в ПКIRO (г. Владивосток).

Программы воспитания 14 общеобразовательных организаций разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, в них отражён уклад школьной жизни, присущий для конкретного учреждения. По итогам 2021-2022 учебного года в июле 2022 года администрацией школ был проведён анализ реализации программ воспитания, внесены изменения в программы воспитания с учётом полученных результатов и следующих документов:

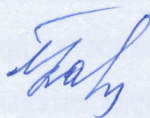
- письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом

воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн).

Предложения:

1. МКУ «Управление образования» организовать методическое сопровождение общеобразовательных учреждений по внедрению обновлённых программ воспитания в 2022-2023 учебном году.
2. Администрации общеобразовательных учреждений осуществлять контроль за включением в рабочие программы учителей-предметников направлений воспитательной работы и эффективностью их реализации (приложение 1).

Главный специалист



Л.П. Лукарина

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2026 г.г.

Каждый учитель с 2022 года должен прописывать в свои рабочие программы направления воспитательной работы:

1. Патриотического воспитания:

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков.

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни.

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования.

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния.

6.8. Сформированности навыков рефлексии.

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.