

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовецкая средняя общеобразовательная школа №2 Октябрьского муниципального округа»

**Кейс подготовила:**

Учитель ОБЖ Николаева Ольга Вячеславовна

*«Если ученик в школе не научился  
сам ничего творить, то и в жизни он будет  
только подражать, копировать»  
(Л.Н. Толстой)*

**Формирование функциональной грамотности и реализация в рамках преподавания ОБЖ.**

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Формирование функциональной грамотности у учащихся это неотъемлемая и обязательная составляющая подготовки их к жизни в современном обществе, а где еще как не на уроках ОБЖ готовить детей к жизни?

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

*Функциональная грамотность:*

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Юридическая грамотность
- Экономическая грамотность
- Экологическая грамотность
- Грамотность в сфере безопасности личности, общества и государства

*Этапы работы учителя по формированию функциональной грамотности школьников:*

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Прогнозирование
4. Реализация
5. Коррекция
6. Рефлексия

**Цель:** Описать методику формирования понятия на основе умений анализировать, интегрировать, интерпретировать информацию, осмысливать содержание текста и формулировать гипотезу.

**Задачи:**

- 1) проанализировать методическое затруднение;
- 2) выявить особенности чрезвычайных ситуаций;
- 3) определить этапы построения алгоритма действий;
- 4) определить приёмы включения заданий по читательской грамотности в этапы урока.

**Способы решения методической проблемы:**

Для решения представленной методической проблемы важно вспомнить основные характеристики определений, понятий, которое необходимо сформировать у обучающихся. И применить их на практике.

Текст как результат речевой деятельности автора представляет собой последовательно расположенные предложения или абзацы, связанные общей темой, основной мыслью и имеющие смысловую завершенность. Выделяем основные признаки понятия, на которые должны обратить внимание обучающиеся: композиционная структура текста, абзац, средства связи предложений и частей текста. Композиционно текст состоит из трёх основных частей – введения, основной части и заключения. Композиционное единство текста связано с единством темы и логикой её развития, подтемами или микротемами. Во введении, начале текста, сообщается тема, о чём пойдёт речь в этом тексте. В основной части тема раскрывается, и читатель узнаёт, что автор сообщает по данному вопросу, проблеме, истории и т.п., а в заключении содержится либо концовка истории, либо выводы, которые делает автор из всего сказанного. Основным средством выделения композиционно-смысловых частей текста является абзац. Каждый новый абзац содержит новую микротему. Другой важной составляющей композиционной структуры текста являются средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Предлагаемый кейс направлен на конкретную работу с текстом на уроке ОБЖ и предполагает отработку навыков различных видов чтения. Учителю стоит особенно остановиться на чтении вслух. Оно может быть организовано в формате чтения по абзацам или по нескольким предложениям. Обязательным условием данного вида работы будет осмысленное прочтение, соблюдение интонационных особенностей текста и оптимального темпа чтения. Важной приметой неосознанного чтения является искажение слова и неверная постановка ударения.

**Примеры компетентностных заданий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Раздел 1(8 класс, обж)

«Основы безопасности личности, общества и государства».

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пример 1. Проанализируйте изображения знаков безопасности и соедините их линиями, при сочетании.

Сколько групп знаков приведено в задании?

Например, Знаки безопасности классифицируются не по внешнему сходству, а по-логически (по их применению). Запрещающий знак «Запрещено пользоваться открытым огнём» сочетается с предупреждающим знаком «Пожароопасно! Легко воспламеняющиеся вещества».

Изображены на рисунке 4 группы знаков безопасности: Эвакуационные, предписывающие, предупреждающие, запрещающие

**Пример 1**



**Пример 2**

Раздел 1(8 класс, обж)

«Основы безопасности личности, общества и государства».

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

*Проектирование урока с обязательным выполнением обучающимися практических действий (тренажей) в составе команд (учебных подгрупп):*

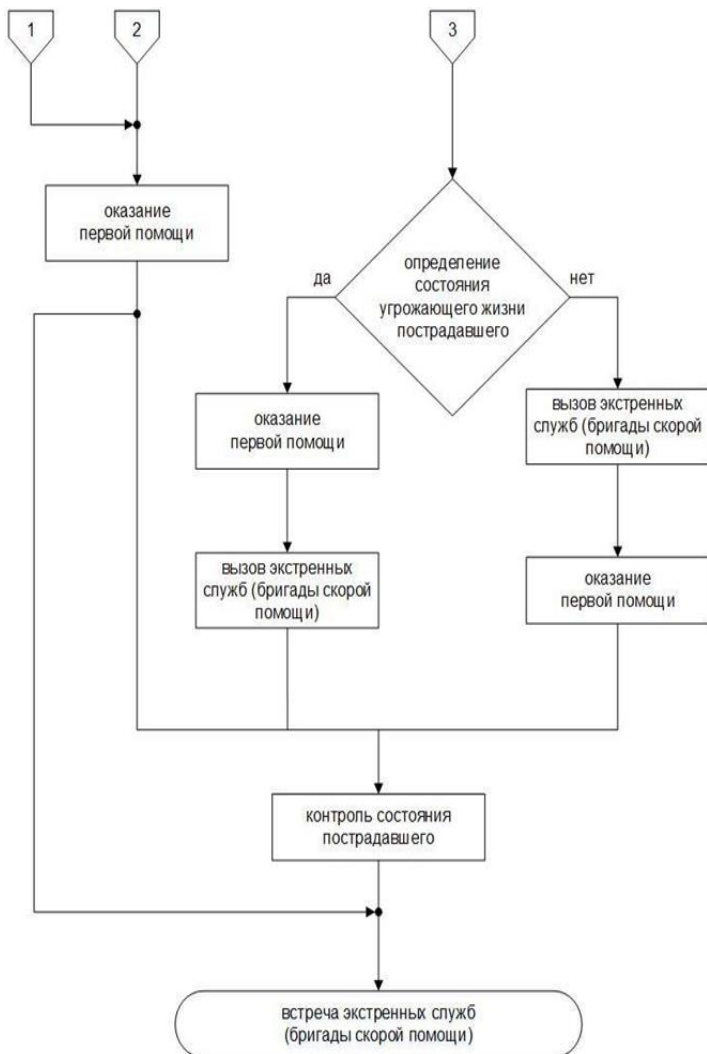
- по действиям в опасной или чрезвычайной ситуации;
- по оказанию первой помощи пострадавшему.

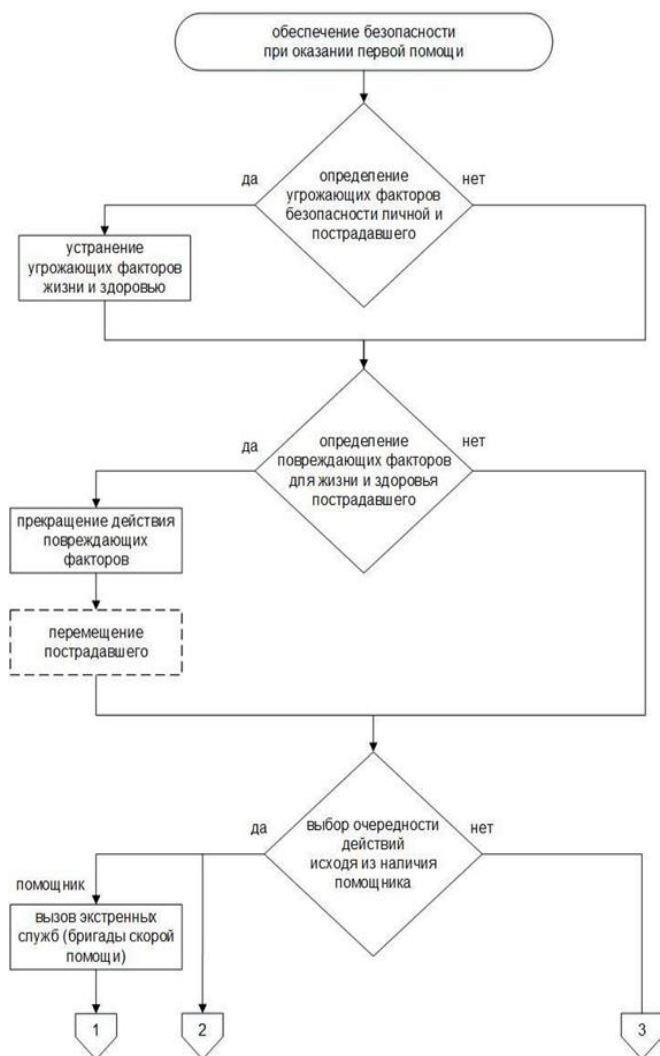
*Построение практических действий (тренажей) на основе смены выполняемых функций:*

- «человек – руководитель» – «человек – исполнитель»;
- «человек – исполнитель» – «человек – руководитель».

Нацеленность на формирование коммуникативных способностей:

- по взаимодействию в команде; по использованию средств связи и коммуникации.





*Примите решение на обеспечение личной безопасности, безопасности пострадавшего и вызов экстренной службы (бригады скорой помощи).*

На уроках ОБЖ мы имеем возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности, некоторым ее составляющим отводятся целые разделы в учебной программе. И ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких активизируется и начинает работать более активно и плодотворно.

### **Пример 3**

(11класс, обж)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Для наглядности приведу пример развития читательской грамотности. Для этого рассмотрим следующую задачу, которую я предлагаю учащимся решить на уроке:

*Во время аварии в метрополитене человек упал на металлический штырь. После аварии люди обнаружили молодого человека, в руке которого торчал металлический штырь. После того как вы помогли товарищу подняться и сняли его со штыря, провели первичный осмотр, вы обнаружили что в верхней части руки, кровотечение началось. Вам необходимо остановить кровотечение. Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.*

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность обычно допускают следующие ошибки:

- Начинают приводить пострадавшего в чувства.
- Проводить СЛР.
- Накладывают жгут выше места ранения.
- Извлекают инородное тело из руки.

И когда после разбора ошибок учащиеся понимают, что практически все вышеперечисленные действия могут привести либо к летальному исходу, либо к ампутации конечности. Они начинают более вдумчиво вчитываться в текст и стараются получить из него максимум полезной информации.

### **Ожидаемые результаты**

Работа с предложенным кейсом способствует достижению следующих предметных результатов: понимание прочитанного художественного текста, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовыми исследовательскими действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.