

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пореченская основная общеобразовательная школа Октябрьского  
муниципального округа»**

**Сборник  
«Кейс-задания по предметам»  
4 класс**

**Составитель: Щелкина С.В.,  
учитель начальных классов**

**2023 год**

## **Направление функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая, естественно-научная.**

### **Использование метода кейс – технологии на уроках русского языка**

Особенностью метода кейс - технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

#### **Работа ученика с кейсом**

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы (проблем),
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий

#### **Возможны следующие альтернативные варианты:**

- Обучаемые изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.
- Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.
- Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике.

#### **Роль кейс - технологии в формировании компетентностей**

##### **Учебно-информационные (интеллектуальные)**

1. Освоение методов анализа и критического мышления
2. Умение работать с текстом
3. Создание авторского продукта
4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
5. Освоение методов сбора данных

##### **Действия учителя в кейс – технологии:**

- • создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;

- организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- работа с кейсом;
- организация презентации решений в малых группах;
- организация общей дискуссии;
- обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- оценивание учащихся преподавателем

**Кейс-задания на уроках русского языка**

### **Кейс 1. Орфограмма «Правописание сочетаний — инк, -енк**

1. Составьте алгоритм правописания слов с этими орфограммами
2. Приведите примеры таких слов

### **Кейс 2**

#### **1. Орфограмма «Правописание сочетаний о – ё после шипящих в окончаниях глаголов.**

1. Составьте алгоритм правописания слов с этими орфограммами.
2. Приведите примеры таких слов
3. Приведите примеры слов исключений

**Кейс 3.** Маша вчера была в зоопарке. Ей там очень понравилось смотреть на медведей. Сегодня она решил написать сочинение про медведей. Но Маша был очень сообразительный и решил написать сочинение с секретом. Найдите этот секрет. Но всё же о чём то Маша забыла, увлѣкшись своим секретом. Что вы можете Маше посоветовать?

Был день очень именительный. Я его надолго запомнила.

Родился в зоопарке медведь.

Дали ему имя – Балу

Творил он всё, что хотел, особенно на улице.

Я предложила медведю быть моим другом.

Ведь он мне очень понравился!

#### **Содержание обучающего кейса: «Составление памятки-алгоритма написания безударной гласной в корне(а, о, и, е, я)»**

1. Как правильно написать слово «к.таться»?

2. Каков алгоритм твоих действий?

- Ставлю ударение
- Выделяю в слове корень
- Определяю графически орфограмму в слове «кататься»
- Подбираю проверочное слово
- Приведи примеры на это правило
- Сформулируй правило, сверь его с учебником
- 

#### **Содержание обучающего кейса : «Обучающий анализ текста»**

### **Выполни задание, используя справочный материал.**

1. Определите, что перед вами: слова, предложения, текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Каким типом речи (повествованием, описанием, рассуждением) является данный текст? Докажите.
4. Определите стиль текста. Докажите.
5. Определите тему и главную мысль текста.
6. На что указывает заглавие текста?

### **Приложение к кейсу**

1. Слово - единица речи.
2. Предложение - группа слов, связанных по смыслу и грамматически.
3. Текст - группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.
4. Текст - целостная смысловая единица речи, которая содержит в себе самостоятельное законченное сообщение.
5. Стихотворение, рассказ, научная статья, заметка в газету, школьное сочинение, обсуждение с другом планов на воскресенье - все это виды текстов.
6. Признаки текста: состоит из группы предложений, предложения связаны по смыслу и с помощью различных грамматических средств (повторением одних и тех же слов, интонацией); имеет заголовок, предложения связаны общей темой, единой мыслью (идеей).
7. Тема - то, о чем или о ком говорится в тексте. Часто тема отражена в заглавии.

### **Содержание научно-исследовательского кейса:**

- Слово и его лексическое значение (работа со словарями)
- Слово и его «родственники»
- Синонимы и антонимы
- Слово во фразеологических оборотах

## **Кейс-задания на уроках математики**

### **Кейс задания**

**Цель:** формировать вычислительные навыки и умение решать задачи с помощью кейс-метода,

- упражнять в нахождении площади и периметра;
- развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение;
- развивать кругозор, абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать интерес к предмету;
- воспитывать практическую направленность.

Применение в обучении кейс-технологии позволит сформировать у учащихся высокую мотивацию к учёбе; развивать такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства, сформировать основные деловые этики. Кейс-технология направлена на решение различных ситуаций взятых из жизни.

Предлагаю учащимся участие в решении задачи.

### **Кейс по теме: «Умножение и деление»**

**Цель:** обобщить и закрепить знания о порядке действия

**Содержание кейса**

При постройке дома, самое важное - это фундамент-основа дома. В математике фундамент – это таблица умножения. Все держится на ней. Очень важно быть внимательным и не подвести свою бригаду. Каждый рабочий решает примерна порядок действий. Затем все члены бригады сложат значения всех выражений. Это число должно совпасть с числом на фундаменте (с обратной стороны). Если нет – всей бригадой ищите ошибку, иначе фундамент завалится.

$$\begin{aligned}(8*3:6*8+72:9*4):8*5=40 & \quad (6*4:8*9+63:7*5):8*5=45 \\ (6*6:9*7+49:7*4):8*5=35 & \quad (9*4:6*8+72:9*3):9*5=40 \\ (6*2:4*9+32:8*9):9*5=35 & \quad (6*2:4*9+32:8*9):9*5=35\end{aligned}$$

### **Кейс по теме: «Величина»**

**Цель:** закрепить темы величины

**Содержание кейса**

Старшая дочка любила покушать. Утром она съедала 300 г булочек, в обед – 350 г, на полдник – 400 г, а вечером – 600 г. Посчитайте, сколько всего граммов булочек съедала за день старшая дочь. Ответ задачи выразите в кг и г. (При разборе – Как вы думаете, можно ли столько есть? Что содержится в булочках? ( в основном – одни углеводы)

### **Подведение итогов в группах.**

Каждой группе даётся 5-6 минут. Заслушивается выступление представителей от каждой группы и обсуждение решения с применением кейс-технологии. Работа каждой группы оценивается по 3 пунктам, результат заносится в таблицу. В зависимости от количества баллов ученики получают оценки за работу на уроке.

Использовать кейс-метод можно и дома самостоятельно. Например, на семейном совете вы решили поехать на Олимпиаду в Сочи (4 человека). Можно ехать на поезде, можно на своей машине. Расстояние от Москвы до Сочи – 1600км.

Билет на поезд на 1 человека стоит 9300 руб. Расход бензина – 10 литров на 100км пути. Цена бензина – 36 руб. за 1 литр.

Надо рассчитать, на каком виде транспорта стоимость поездки будет дешевле.

План решения:

1. Сколько стоит проезд на поезде?
2. Сколько литров бензина потребуется на дорогу?
3. Какова стоимость бензина?
4. Подведение итога. Вывод.

#### **Решение**

1)  $9300 \cdot 4 = 37200$ (руб.) – стоимость проезда на поезде.

2)  $1600 : 100 \cdot 10 = 160$ (л) – бензина требуется на поездку.

3)  $36 \cdot 160 = 5760$ (руб.) – стоимость бензина.

Вывод: дешевле поехать на своей машине.

Цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий учащимся возможность изучения и применения отдельных теорий, методов и принципов.

Задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишённых проблемности, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных.

Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

### **Кейс-задания на уроках литературного чтения**

**Тема: «Летописи»**

**Цель работы с кейсом:** создать условия для развития навыков анализа и критического мышления.

### **Кейс 1 Отрывок из учебника «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»**

В лето 6415 (907). Пошёл Олег на греков, оставив Игоря в Киеве; взял же он с собой множество варягов, и словен, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов — всех их называют греки «Великая Скифь». И с этими со всеми пошёл Олег на конях и на кораблях; и было кораблей числом две тысячи. И пришёл к Царьграду. И вышел Олег на берег и начал воевать. И много убийства сделал около города, и разбил много палат, и церкви пожёг. И много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги.

И повелел Олег своим воинам сделать колёса и поставить на них корабли. И так как был попутный ветер с поля, то подняли они паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав послов к Олегу:

— Не губи города, дадим тебе дани, какой захочешь.

И остановил Олег воинов, и вынесли ему греки яства и вино, но не принял Олег вина, ибо было оно отравлено. Испугались греки и сказали:

— Это не Олег, но святой Димитрий, посланный на нас от Бога.

И приказал Олег грекам дать дани на две тысячи кораблей, по двенадцати гривен [денежная единица в Древней Руси — серебряный или золотой слиток весом около 400 граммов] на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей; а потом дать дани для русских городов: прежде всего для Киева, а затем для Чернигова, для Переяславля, для Полоцка, для Ростова, для Любеча и для других городов, ибо по этим городам сидят великие князья, подвластные Олегу.

И согласились на это греки, и начали они просить мира, чтобы не воевал Греческой земли. И обещали греческие цари уплачивать дань. И давали друг другу присягу: сами целовали крест, а Олега с мужами его водили к клятве по закону русскому, и клялись те оружием своим и Перуном, богом своим, и Белесом, богом скота, и утвердили мир.

И пришёл Олег в Киев, неся золото, и паволоки [шёлковые ткани, покрывала], и плоды, и вино, и всякое узорочье [драгоценности, наряды]. И народ прозвал Олега Вещим.

**Вопросы:**



1. О каких событиях рассказывается в летописи?
2. Велико ли было войско Олега? Что поразило и испугало греков?
3. О чём должен был свидетельствовать щит, повешенный Олегом на воротах Царьграда? Найди подтверждение своим мыслям в тексте.
4. Обсудите с другом, что получила Русь в результате победы над греками. Найдите информацию об этом в энциклопедии.
5. Как ты думаешь, что ещё (кроме самого факта удачного похода) мы можем узнать из текста летописи о жизни наших предков? Существовали ли на Руси города? Какой веры придерживались русичи?
6. Как по-другому можно озаглавить прочитанный фрагмент летописи? Почему?

### **Кейс-задания по окружающему миру**

#### **Кейс-задание Тема: «Звёздное небо»**

**Источник:** Одной из древних наук является астрономия. Слово «астрономия» происходит от двух греческих слов: «астрон» – звезда и «номос» – закон. **Астрономия** – это наука о небесных или космических телах.

С точки зрения астронома мир – это **Вселенная или Космос** – всё необъятное пространство с планетами и звёздами и другими небесными телами. Во Вселенной существует бесчисленное множество звёзд. Одна из них – Солнце.

Вокруг Солнца по своим орбитам обращаются восемь планет, среди которых наша планета Земля.

Кроме планет вокруг Солнца движутся другие небесные тела, например, кометы.

Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему.

### **Кейс задание Тема «Звёздное небо – Великая книга Природы»**

Заполни пропуски:

Астрономы разделили небо на участки - \_\_\_\_\_. Мы узнаём их по \_\_\_\_\_, которые обычно образуют ту или иную фигуру. Всего насчитывается \_\_\_\_\_ созвездий.

Кроме Большой Медведицы, на небе есть \_\_\_\_\_. Её звёзды тоже образуют фигуру в виде \_\_\_\_\_, только он \_\_\_\_\_, чем ковш Большой Медведицы. На конце ручки ковша Малой Медведицы находится одна из самых знаменитых звёзд - \_\_\_\_\_. Она указывает точное направление на \_\_\_\_\_. Раньше она была первой помощницей путешественников, заменяя им \_\_\_\_\_.

### **Кейс-задания Тема:» Красная книга»**

**Источник:** К бесценным сокровищам Земли относятся редкие и исчезающие виды растений и животных. Человек издавна ведет хозяйственную деятельность: возделывает поля, строит жилища, прокладывает дороги, развивает промышленность. Но для природы это оборачивается бедствием: вырубка лесов, осушение болот, загрязнение водоемов. В итоге многие виды животных и

растений бесследно исчезли. Идея создания Красной книги возникла в конце пятидесятих годов XX века. Учёные посчитали крайне важным привлечь внимание международного сообщества и руководителей отдельных государств к бедственному состоянию природы. Впервые Красная книга была издана в 1966 году.

Красная книга – это перечень редких и исчезающих видов животных и растений. Основная цель книги – выявление, учёт тех видов организмов, которые могут исчезнуть, для сохранения которых нужны специальные меры защиты. Обложка книги всегда красная – это сигнал «Природа в опасности!». Страницы книги разноцветные, чтобы сразу было понятно, насколько бедственно положение того или иного вида.

На красных страницах книги помещены исчезающие и особо редкие виды (например: гребнистый крокодил (рис. 1), зеленая морская черепаха (рис. 2), жук-геркулес (рис. 3), белый носорог (рис. 4), орангутанг (рис. 5). Эдельвейс (рис 6)



Рис. 1. Гребнистый крокодил Рис. 2. Зеленая морская черепаха



Рис. 3. Жук-геркулес Рис. 4 Белый носорог

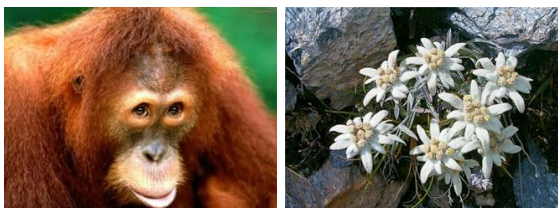


Рис.5. Орангутанг Рис.6. Эдельвейс

На зеленых страницах размещены виды, которые удалось спасти от вымирания после полного запрета их уничтожения, охоты на них (например: лось (рис.1), речной бобр (рис. 2)).



Рис. 1. Лось Рис. 2. Речной бобр

### Задания для 4 класса:

*Ответь на вопросы, внеси ответы в таблицу*

1. Почему для этой книги выбран красный цвет?

А)это красивый цвет б)это яркий сигнал в)это сигнал опасности

2. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»

А)о редких растениях

Б)об исчезнувших растениях и животных

В)о редких и исчезнувших растениях и животных

3. Какое из этих растений занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».

А)Лотос б)женьшень в)орхидея

4. Сколько томов в Красной книге?

1 2 3

5. Найди птицу, которая занесена в Красную книгу.

А)утка-кряква б) пеликан в) белый журавль

6. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

А)стрекоза б)божья коровка в) дровосек реликтовый

7. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

А)Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

б)В лесу надо соблюдать тишину.

в)Бабочек надо ловить сачком.

8. Найди группу, в которой перечислены растения, занесенные в Красную книгу.

А)колокольчик, мать-и-мачеха, ромашка

б)ландыш, венерин башмачок, женьшень

в)лотос, крапива, подорожник

9. Продолжи фразу: "Стерх - это..."

А) Журавль б) цапля в) аист

10. Какую птицу называют Монах?

А) Чёрный журавль б) Белый аист в) Колпица

11. Народ слагал об этом растении легенды, как о священном лотосе. Ему приписывали чудодейственную силу и называли «одолень-трава»

А) Кувшинка четырёхгранная б) Водосбор охотский в) Красника

12. Название какого из этих цветков произошло от слова «звезда»?

А) Астра Ворошилова б) Пепельник сихотинский в) Зорька аянская

13. Какое растение живёт до 1500 лет?

А) Тис остроконечный б) Рододендрон Адамса в) Лимонник китайский

14. Это растение, включенное в Красную книгу, растёт в просохших сосновых борах, на склонах гор.

А) Хвощ б) Борец высокий в) Прострел раскрытый

15. Это растение зацветает лишь на 18 году жизни.

А) Солнцесвет арктический б) Медуница лекарственная в) Венерин башмачок

№ вопр оса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

№  
ответа