

Кейс по формированию функциональной грамотности

- Направление функциональной грамотности: **читательская**
- Учебный предмет: **история**
- Учебный раздел: **Русь в IX- первой половине XII в.**
- Тема: **«Правление Ярослава Мудрого»**
- Класс: **6 кл.**
- Автор: **Мацейко Галина Владимировна, учитель истории и обществознания МОБУ «Покровская СОШ Октябрьского МО»**
- **Методическая проблема:** Как соединить на уроке истории усвоение материала по заданной теме и формирование компетенций читательской грамотности учащихся?

- **Анализ методической проблемы:** Уроки истории на современном этапе строятся на основе **технологии критического мышления (ТКМ)**, которая предполагает создание особой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают и осознанно размышляют.

Параллельно с **ТКМ** применяется технология **РКМЧ** (развитие критического мышления через чтение). Обе эти технологии представляют собой целостную систему, которая формирует усвоение материала через работу с информацией в процессе осмысленного чтения. В ФГОС ООО утвержден системно - деятельностный подход, который предполагает обязательное включение учащихся в учебную деятельность. Этому как раз и способствуют вышеуказанные технологии. Основу **ТКМ** составляет процесс, который состоит из трех фаз: *«Вызов- Осмысление- Рефлексия»*. На этапе **вызова** ученики настраиваются на достижение определенных целей, соответствующих определенной теме, этапу или заданию. На этапе **осмысления** они получают новую информацию из источников, осмысливают её и соотносят с уже имеющимися знаниями. Здесь реализация смысла осуществляется через работу с текстами индивидуально, в парах, группах или всем классом. На этапе **рефлексии** происходит целостное осмысление и обобщение, корректировка результата, формирование у каждого ученика собственного понимания изученного материала.

Компетенция читательской грамотности состоит в способности применять читательские умения в различных ситуациях, требующих процесса чтения.

Читательские умения - базовые при формировании функциональной грамотности.

Уровни читательских умений учащихся:

- Умение находить и извлекать информацию из текста;
- Умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста;
- Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- Умение использовать информацию из текста для решения практических задач.

Слово «текст» подразумевает печатные или изображенные на экране тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде схем, таблиц, диаграмм, иллюстраций, карт.

Итак, для того, чтобы сформировать у учащихся соответствующие компетенции и уровни читательской грамотности, учителю необходимо, прежде всего, научить учеников деятельности познания: постановка цели /проблемы; способность подыскивать нужные средства, способы достижения цели и результата; корректировка полученного результата/рефлексия.

Эта работа потребует активизации мышления учеников, вооружения их аналитическими моделями понимания смысла текста, и будет способствовать мотивации и интересу детей на уроке.

- **Цель:** Показать методику формирования предметных знаний по истории на основе умения находить и извлекать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать её, осмысливать и оценивать содержание, использовать для решения практических задач.
- **Задачи:**
 - Определить методическую проблему
 - Проанализировать методическую проблему
 - Разъяснить, что конкретно нужно сделать учителю для решения данной проблемы
 - Показать методы и приёмы включения заданий по формированию читательской грамотности в контекст урока.
- **Способы решения методической проблемы:** Проблему можно успешно решать, используя кейс-технология. Название технологии произошло от латинского casus- запутанный необычный случай, а также от английского case - портфель, чемоданчик, кейс. Происхождение термина отражает суть технологии: понятие «кейс» рассматривается, как портфель с полным комплектом учебно- методических материалов, который может быть как в печатном, так и в электронном виде. Применение кейс- технологии как интерактивного метода на уроках истории создает благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых ученикам для грамотной работы с различного рода информацией, позволяет интегрировать теорию в практику, способность высказывать свои мысли, выслушивать другую точку зрения, аргументировано формировать свою, коммуницировать и проявлять социальную активность.
- **Содержание кейса:**

Аннотация к кейсу: кейс содержит мотивационное письмо, 3 письменных текста, 3 текста визуального характера - карты, глоссарий, 7 заданий разного уровня сложности, таблицу для ответов. Поскольку шестиклассники еще только учатся работать с кейсами и не слишком быстро читают, целесообразно дать тексты для предварительного ознакомления на дом, например, прикрепить в Сетевом городе.

Мотивационное письмо.

Ребята, давайте представим, что вы - исследователи исторических источников. Вам предстоит внимательно прочитать, изучить предложенные тексты кейса по теме: « *Правление Ярослава Мудрого* ». После изучения текстов, вам необходимо будет применить полученные знания и выполнить задания. Работать вы будете в группах. Ответы на задания записывайте в специальную таблицу. По окончании всей работы, вам предстоит представить и защитить свои версии ответов на задания в диалоге - дискуссии между группами.

Ваша цель: Изучить источники, максимально точно выполнить задания к ним и пополнить свои знания, умения и навыки по истории России.

Ваши задачи:

- понять, что говорится в источниках;
- уметь применить полученную информацию из источников на практике;
- работать в группах слаженно, уметь слушать других;
- быть готовыми аргументированно защитить свою точку зрения;
- получить оценки, соответствующие вашему успеху по данной теме.

Держайте ! У вас ВСЁ получится!

Текст 1

Текст 1.

Князь Ярослав Мудрый правил Русью 35 лет (1019-1054 гг.). Этот период по праву называют периодом политического расцвета Древнерусского государства. Перед Ярославом стояли важные политические задачи: воссоздание единого государства, подавление мятежей, укрепление могущества Руси и защита её внешних границ.

Ярослав завершил междоусобную войну, которая вновь привела к гибели всех братьев- претендентов на престол. Последний соперник Ярослава Мудрого князь Мстислав умер в 1035 году, что и завершило процесс объединения Древнерусского государства.

При Ярославе Мудром окончательно уничтожена была угроза Руси со стороны печенегов. В 1036 году он нанёс им жестокое

поражение у стен Киева, после чего они перестали представлять серьёзную угрозу Русским землям. В память об этом событии в Киеве был воздвигнут собор Святой Софии, подобный крупнейшему храму православного мира – Константинопольской Софии. В княжение Ярослава Мудрого продолжалось расширение влияния Руси на западе и северо- западе.

Древнерусское государство вело борьбу с ятвягами и ляхами, укрепились на западном берегу Чудского озера. Укреплению отношений Руси с Европой способствовало заключение династических браков.

« Сестра Ярослава Мудрого Мария была замужем за польским королём Казимиром, а сестра Казимира была женой сына Ярослава-Изяслава. Другой сын Ярослава был женат на сестре трирского епископа Бухардта. Два остальных сына Ярослава были женаты: один – на дочери Леопольда, графа Штаденского , другой- на дочери саксонского маркграфа Оттона. Дочь Ярослава Мудрого Анна была замужем за королём Франции Генрихом I. После смерти короля, она вышла замуж за графа де Кресси, а после смерти графа де Кресси, жила у своего сына – французского короля Филиппа и, одно время, даже управляла Францией... Другая дочь Ярослава - Елизавета была замужем за знаменитым викингом Геральдом Смелым- впоследствии королём Норвегии. Третья дочь Ярослава – Анастасия - вышла замуж за короля Венгрии» (Д.С. Лихачёв)

Династические браки детей Ярослава Мудрого – «тестя Европы»

Сыновья

Изяслав (1025-1078)
- женился на сестре
польского короля
Казимира I - Гертруде

Всеволод (1030-1093) —
женился на греческой
царевне, от брака с
которой родился
князь Владимир Мономах

Игорь (1036-1060) —
женился на германской
принцессе Кунигунде

Дочери

Елизавета стала женой
норвежского короля
Харальда Сурового

Анастасия стала женой
короля Венгрии Андраша I

Анна вышла замуж за
короля Франции Генриха I.
Во Франции она стала
известна как Анна Русская
или Анна Киевская.

11.02.2018

Филиппов 75@gmail.ru

Одним из важнейших деяний Ярослава, следует считать назначение митрополита без согласования с Константинопольским патриархом. Им стал русский церковный деятель Илларион Берестов, перу которого принадлежит «Слово о законе и благодати»- первый памятник русской богословской, философской и исторической мысли.

В правление Ярослава выдающихся успехов достигло на Руси просвещение. Ещё князем Владимиром было основано в Киеве училище для подготовки русских священнослужителей. Ярослав основал подобное учебное заведение в Новгороде. Там обучалось около 300 юношей. При Ярославе в Киеве началось русское летописание, в 1050 г. появилась летопись в Новгороде. Успехи просвещения на Руси во многом объясняются тем, что сам Ярослав был сторонником «книжного почитания». Собрав в Киеве писцов и переводчиков с греческого, он поручил им перевод книг, привезённых из Византии. Выдающимся достижением эпохи Ярослава Мудрого стало составление свода письменных законов «Русская правда» (*Текст 2*).

Столица Древнерусского государства - город Киев превратился в один из крупнейших городов христианского мира. Парадный въезд в город украшали Золотые ворота, а в самом Киеве, по свидетельству немецкого

хрониста начала XI века Дитмара из Мерзебурга, имелось 400 церквей, 8 рынков и пребывало несметное множество народа. Современники даже называли Киев соперником Константинополя - столицы православного христианского мира.

Текст 2.

Текст 2

«Русская правда» включала статьи законов как гражданских, так и уголовных. Она устанавливала судопроизводство, определяла те или иные наказания за проступки или преступления. Из неё можно почерпнуть сведения о социальных устройствах, нравах, обычаях русского общества того времени. По гражданским делам «Русская правда» устанавливала суд двенадцати выборных. В отличие от сводов законов других стран тогдашнего христианского мира «Русская правда» не знала применения пыток и телесных наказаний, хотя казнь за наиболее тяжкие преступления существовала. В основном, приговаривали к денежным штрафам, размеры которых зависели от тяжести проступка и от того, кто был пострадавшим. Она утверждала личную безопасность и права на собственность каждого из подданных князя.

Из «Русской правды» Ярослава:

- Если убьёт свободный человек свободного то (за него «имеют право») мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто из них не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...

12. Если кто украдёт чужого коня, или оружие, или одежду. А владелец обнаружит похищенное в своей общине, то получит своё и 3 гривны за обиду.

13. Если кто обнаружит похищенное у него имущество у другого человека, то не должен забирать его, говоря при этом: «Это моё», но пусть скажет: «Пойди и укажи, где ты взял это»; если подозреваемый в воровстве не пойдёт сразу, то пусть выставит поручителя за себя не позднее пяти дней...

16. Если холоп (раб, зависимый человек) ударит свободного мужа и скроется в хороме своего господина, а тот не захочет его выдавать, то оставляет холопа у себя и платит оскорблённому 12 гривен; а затем, если где встретит ударенный оскорбителя (холопа), то вправе побить его.

Текст 3.

Текст 3.

Повесть временных лет.

« В год 6562 (1054) скончался великий князь русский Ярослав. Ещё при жизни своей он дал завещание сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыны мои, живите в любви, потому что все вы братья, от одного отца и одной матери. И, если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибните сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которую они добыли трудом своим великим, но живите в мире, слушаясь брат брата. Вот я поручаю заместить меня на столе моём, в Киеве, старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как слушались меня, пусть он заменит вам меня; а Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль, а Игорю Владимир (южный), а Вячеславу Смоленск. И так разделил он между ними города, запретив им переступить предел братний и сгонять (один другого со стола), сказал Изяславу: « Если кто захочет обидеть брата своего, то помогай обижаемому». И так завещал он сыновьям своим жить в любви.»

Глоссарий

Гривна — основная денежная единица в Киевской Руси, серебряный слиток весом около 409,5г.

Династический брак — брак между представителями различных монархических династий с целью укрепления международных связей.

«Лествичный» (очередной) порядок престолонаследия — порядок престолонаследия, согласно которому власть должна передаваться старшему в роду.

Раннефеодальная монархия (IX—XI вв.) — форма политического режима, при котором монарх находится в договорных или сюзеренно-вассальных отношениях с другими князьями.

Русская Правда — первый письменный свод законов Древней Руси.

БОХАЙ

- **Бохай** (кит. 渤海) или **Пархэ** (кор. ㅍㅅ) (698—926), — первое государство тунгусо-маньчжуров, располагавшееся на территории Маньчжурии, Приморского края, и в северной части Корейского полуострова. В 926 году Бохай был завоёван киданями.



ЗАДАНИЯ:**1 задание (текст № 1):**

Ответьте на вопрос:

-Какие политические задачи стояли перед Ярославом Мудрым в начале правления? (ответы найдите в тексте).

2 задание (текст № 1):

-Какие внутри и внешнеполитические задачи Ярослав успешно решил?

(выберите несколько правильных вариантов из предложенных ниже)

- А) Ярослав завершил междоусобную войну;
- Б) Завершил процесс объединения Древнерусского государства;
- В) При Ярославе Мудром окончательно уничтожена была угроза Руси со стороны половцев;
- Г) Древнерусское государство укрепилось на западном берегу Чудского озера.

3 задание:

Используя текст №1, отметьте верную и неверную информацию:

№п/	Информация	Верно	Неверно
1	Ярослав назначил митрополита без согласования с Константинопольским патриархом.		

2	Князем Ярославом было основано в Киеве училище для подготовки русских священнослужителей.		
3	«Слово о законе и благодати»- первый памятник русской богословской, философской и исторической мысли.		
4	При Ярославе в Киеве началось русское летописание, в 1050 г. появилась летопись в Киеве.		
5	Собрав в Киеве писцов и переводчиков с греческого, он поручил им перевод книг, привезённых из Византии.		
6	Столица Древнерусского государства- город Москва превратился в один из крупнейших городов христианского мира		
7	А в самом Киеве имелось 400 церквей, 8 рынков и пребывало несметное множество народа.		

4 задание (текст № 2):

Ответьте на вопросы:

1. Чьи права защищала в первую очередь Русская правда? О чем это свидетельствует?
2. Почему создание единого свода законов способствовало укреплению страны?

5 задание (текст № 3):

Ответьте на вопросы:

1. От чего предостерегает Ярослав своих сыновей в завещании?
(ответ выпишите из текста)

2. Что можно сказать о роли Киевского князя в организации управления государством, опираясь на данный источник? (Подтвердите своё предположение словами из текста)

6 задание (карта № 1 и контурная карта):

1. На карте № 1 отметьте города, которые Ярослав завещал своим сыновьям. Начертите схему: город- правитель.
2. На контурной карте к карте №1 стрелочками от города Киева покажите страны, с которыми Ярослав заключил династические браки.

7 задание (карты № 1 и № 2):

Рассмотрите и сопоставьте данные по картам № 1 и № 2.

-Предположите: мог ли Ярослав Мудрый заключить династический брак с государством Бохай, которое существовало в VII-X веках на территории современного Приморского края? Своё предположение аргументируйте.

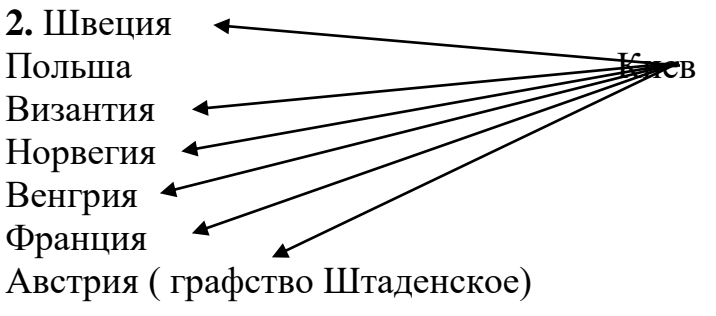
Таблица ответов к заданиям:

1 задание	
2 задание	
3 задание	
4 задание	
5 задание	

6 задание	
7 задание	

КЛЮЧИ к заданиям:

1 задание	«Воссоздание единого государства, подавление мятежей, укрепление могущества Руси и защита её внешних границ»
2 задание	АБГ
3 задание	Верно: 1,3,5,7; Неверно: 2,4,6
4 задание	<u>Предполагаемые ответы:</u> 1) Русская правда, в первую очередь, защищала права свободных людей. Это свидетельствует о наличии неравенства среди населения страны. 2) Русская правда регулировала общественные отношения внутри государства,

	создавала единую судебную систему. Все жили по одному закону, что способствовало стабильности.
5 задание	<p>1. «Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибните сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которую они добыли трудом своим великим, но живите в мире, слушаясь брат брата»</p> <p>2. Роль Киевского князя была главенствующей. Ему должны были все подчиняться, а он должен был быть защитником для обиженных, как старший и главный. «Вот я поручаю заместить меня на столе моём, в Киеве, старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как слушались меня, пусть он заменит вам меня» «сказал Изяславу: « Если кто захочет обидеть брата своего, то помогай обижаемому»</p>
6 задание	<p>1. Киев - Изяслав Чернигов - Святослав Переяславль - Всеволод Игорь - Владимир (южный) Смоленск – Вячеслав</p> <p>2. Швеция ← Польша ← Византия ← Норвегия ← Венгрия ← Франция ← Австрия (графство Штаденское) ←</p> 
7 задание	<u>Предполагаемый ответ:</u> Не мог. Потому что государство Бохай к началу правления Ярослава Мудрого уже перестало существовать. А ещё, у Руси в 11 веке не было связей с территориями современного Приморья. Они будут установлены позже.

● **Методический комментарий к заданиям:**

Задание № 1 на формирование первого уровня читательской грамотности - умение находить и извлекать информацию из текста.

Задание № 2 на выбор правильных ответов из предложенного списка формирует первый уровень читательской грамотности, но, осложнено тем, что визуально неверные ответы похожи на верные, т.е. направлено на выработку внимания.

Задание № 3 на указание верных и неверных положений текста формирует первый и третий уровни читательской грамотности - умение находить и извлекать информацию из текста и осмысливать её. Оно осложнено тем, что учащимся для правильного решения, необходимо четко понимать содержание текста, т.е. вырабатывается осмысленность при чтении текста.

Задание № 4 на формирование второго уровня читательской грамотности - умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста.

Задание № 5 на формирование первого и второго уровней читательской грамотности - умение находить и извлекать информацию из текста и умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста.

Задание № 6 на формирование четвёртого уровня читательской грамотности - умение использовать информацию из текста для решения практических задач.

Задание № 7 на формирование четвёртого уровня читательской грамотности - умение использовать информацию из текста для решения практических задач. В это задание включён региональный компонент для понимания исторического пути формирования территории современной России.

- **Краткий алгоритм урока с использованием кейс – технологии:**

1. Подготовительный этап.

Педагог подготавливает ситуацию, дополнительные информационные материалы, определяет место урока в системе предмета, задачи урока.

3. Основной (аналитический) этап

1. Вступительное слово учителя.

2. Распределение учащихся по группам (4-5 человек в каждой).

3. Организация работы групп: чтение мотивационного письма (**вызов**); изучение материалов кейса; краткое изложение членами групп прочитанных материалов и их обсуждение; выявление проблемных моментов; выполнение заданий и занесение ответов в соответствующую таблицу; определение докладчиков.

4. Первый раунд дискуссии - обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений (**осмысление**).

5. Второй раунд дискуссии - представление результатов анализа, диалог-дискуссия между группами (учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы), подведение итогов дискуссии и найденных решений (**осмысление**).

4. Итоговый этап:

1. Заключительная презентация результатов аналитической работы.

2. Обобщающее выступление учителя и учащихся – анализ ситуации (**рефлексия**).

3. Оценивание учителем и лидерами групп результатов работы учащихся.

- **Ожидаемые результаты:**

Работа с предложенным кейсом способствует достижению следующих результатов в обучении учащихся:

Личностные:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования Российского государства;
- умение анализировать и устанавливать проблему;
- умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную невербальную информацию;
- умение принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Метапредметные:

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений;
- устанавливать существенный признак для обобщения и сравнения;
- самостоятельно выбирать способ учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы, как исследовательский инструмент познания;
- формулировать гипотезу об истинности разных суждений.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной форме.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

- составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний по исследуемой теме.

Самоконтроль:

- определять свою роль в учебной группе, свой вклад в общий результат.

Предметные:

- понимание прочитанного исторического текста;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- анализ информации, содержащейся в летописях и документах эпохи Ярослава Мудрого;
- использование приёмов исторического анализа, сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно- следственных связей, определение целей и результатов деятельности Ярослава Мудрого;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Ярослава Мудрого;
- различение достоверной и недостоверной информации о деятельности Ярослава Мудрого, на основе привлечения внимания к изучению исторических текстов;
- сопоставление истории Древнерусского государства с историей своего региона (Приморского края);
- усвоение знаний по теме: «Правление Ярослава Мудрого».

В плане формирования компетенций читательской грамотности, учащиеся в своём развитии продвинулись по четырём уровням:

- Умение находить и извлекать информацию из текста;
- Умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста;
- Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- Умение использовать информацию из текста для решения практических задач.